



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ADA NEGRI"

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>

E-mail mbic8cq007@istruzione.it; Posta elettronica certificata mbic8cq007@pec.istruzione.it

a.s.2020/2021

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n° 180
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	52
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	51
2. disturbi evolutivi specifici	92
➤ DSA	92
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro.... disprassia	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	36
➤ Socio-economico	8
➤ Linguistico-culturale	28
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	20%
N° PEI redatti dai Consigli di classe e team	52
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	92
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	36
alunni DVA certificati anno scolastico 2020/2021	2

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in tutto l'istituto</i>	sì
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AES	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		sì
Altro: docente distaccata sugli alunni stranieri	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
Altro:	organico di potenziamento	sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	sì
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI (operativi)	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI (operativi)	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI (operativi)	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corso di formazione Prof. Mantegazza • Corso di formazione prevenzione Covid 19 • Webinar Il Modello Pei per la scuola secondaria di primo grado • Webinar Il modello Pei per la scuola primaria e infanzia • Corso di formazione Il nuovo modello del Pei MIUR prof. Ciambrone • Tavolo per revisione protocollo AES • Webinar Pensieri ed azioni per una scuola inclusiva • Team digitale e animatore • Gruppo di lavoro sul Curriculum verticale • Gsuite e DAD <p>Si occuperanno, in particolare, di:</p> <p>il DIRIGENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere, monitorare e valutare la qualità dei processi formativi dichiarati nel PTOF e messi in atto dalle singole equipe pedagogiche, valorizzando quei percorsi che potenziano il processo di inclusione coinvolgere attivamente le famiglie e garantire la loro partecipazione nel processo di inclusione; • promuovere attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse; <p>LA FUNZIONE STRUMENTALE BES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • curare la dotazione bibliografica e dei sussidi riguardanti la tematica dei disturbi specifici di apprendimento all'interno del proprio istituto; • favorire e diffondere azioni di formazione e informazione circa i disturbi specifici di apprendimento, gestione della classe e metodologia inclusiva; • raccogliere analizzare la documentazione e aggiornare il fascicolo personale degli alunni BES • monitorare in maniera cadenzate tutte le classi con alunni Bes • convocare e presiedere le riunioni del GLI e dei singoli GLH • fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PEI e PDP • mediare tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, gli enti locali ed agenzie formative del territorio; • GLHO per favorire buone pratiche didattico/metodologiche

<p>I DOCENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere e leggere sin dalla scuola dell'infanzia quei "campanelli di allarme" che sono un indice di possibili DSA e mettere in atto strategie di recupero e potenziamento; • aggiornarsi sulle tematiche relative ai BES e conoscere la normativa vigente; • attuare strategie educativo-didattiche flessibili, inclusive al fine di favorire il successo scolastico di tutti gli alunni; • informarsi sull'utilizzo, in campo didattico, delle nuove tecnologie che favoriscono l'inclusione; • favorire l'autostima e l'autoefficacia, mantenere alta la motivazione e utilizzare il rinforzo positivo; • condurre ogni sforzo per costruire la fiducia dell'alunno, attraverso lo sviluppo delle sue attitudini superiori.
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <ul style="list-style-type: none"> • percorsi di aggiornamento con docenti master bes e/o formatori esterni (argomenti possibili: strategie didattiche inclusive, segnali di rischio per BES , lettura di una diagnosi...) • partecipazione del team a corsi di formazione sulla didattica integrata • creazione di un archivio di materiali/strumenti/sussidi pro- bes consultabile per auto-aggiornamento per potenziare le buone prassi. • Biblioteca cartacea e digitale
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le strategie di valutazione devono essere ben dettagliate nei PEI e nei PDP • Concordare sempre con famiglia e alunno gli strumenti compensativi e verificarli/modificarli in corso d'anno • Certificazione delle competenze per gli alunni DVA • Riadattamento dei PEI nella DAD
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutoraggio per i docenti neo assunti in merito alle buone prassi inclusive in essere nell'istituto • Possibilità di poter assistere a percorsi/didattiche inclusive, effettuati da colleghi, durante l'orario di servizio di questi ultimi. • Un docente di sostegno sull'interclasse in presenza di più alunni DVA • Docente di sostegno presente durante le videolezioni come supporto alla classe • Incontri individuali docente di sostegno e AES con gli alunni DVA
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare una rete di condivisione/mutuo aiuto con le famiglie degli alunni di nuova certificazione, al fine di supportare eventuali difficoltà di gestione o di non accettazione del disturbo. • Comunicare pratiche efficaci sperimentate, fornire eventuali informazioni sulla normativa, su iniziative specifiche nel territorio e sulle strumentazioni più idonee già collaudate dal loro figlio, anche a livello di soft-ware o di gestione dei compiti a casa. • Accompagnare le famiglie nel percorso di valutazione.

<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valutazione delle competenze• Gruppo di lavoro sul Curriculum verticale• GLI• GLHO
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Docenti formazione master per screening classi prime e seconde primaria• Osservazione mirata sulle classi 5 dell'Istituto• Condivisione di materiali cartacei e informatici, di strategie didattiche inclusive, su richiesta, supporto ai colleghi nella didattica e nelle relazioni con le famiglie.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none">• Dotazione di device agli alunni che ne avevano necessità per partecipare alla DAD
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Modulistica comune e universo linguistico condiviso per il passaggio da un ordine di scuola all'altro• Presenza di figure stabili per garantire continuità al percorso

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/06/2021
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2021