

IC Caponago-Cavenago

FORMAT UNITA' DI APPRENDIMENTO

CLASSI COINVOLTE		
CLASSI in cui si prevede l'attuazione	Classi quinte Primaria	
	BISOGNI FORMATIVI (criticità/esigenze della classe/i target) Superficialità nell'osservazione e difficoltà a ritrovare le proprie radici ed identità / recupero delle criticità relative ai punti sopra / target: medio	
COMPETENZA FOCUS (traguardo di competenza privilegiato) L'ALUNNO RICONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO DEL SUO AMBIENTE DI VITA	IDEA PROGETTUALE: LA SCUOLA IERI E OGGI A CAVENAGO	DISCIPLINE COINVOLTE (saperi disciplinari attivati nel percorso) STORIA TECNOLOGIA
	SITUAZIONE PROBLEMA (prodotto da realizzare o situazione da affrontare) COME E DOVE RECUPERO LE INFORMAZIONI? PRODOTTO DA REALIZZARE: PRESENTAZIONE ALLA CLASSE DEL POWER POINT REALIZZATO IN GRUPPO ALLO SCOPO DI UTILIZZARE LE NUOVE TECNOLOGIE PER PRESENTARE LE INFORMAZIONI RACCOLTE <u>SU ...</u>	

RUBRICA VALUTATIVA

dimensioni	livelli	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PADRONANZA RISORSE (conoscenze ed abilità)		Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
MESSA A FUOCO DEL COMPITO		Identifica il compito che deve affrontare	Identifica il compito che deve affrontare e abbozza una strategia d'azione seguendo le indicazioni dell'adulto	Identifica il compito che deve affrontare e abbozza una strategia d'azione	Identifica il compito che deve affrontare e pianifica autonomamente una strategia d'azione
ACQUISIZIONE E RECUPERO DI DATI INFORMATIVI		Seguendo le indicazioni dell'adulto acquisisce i dati necessari e recupera il sapere pregresso	Acquisisce i dati necessari e recupera il sapere pregresso su invito dell'insegnante	Acquisisce alcuni dati e recupera alcune conoscenze/esperienze pregresse	Acquisisce autonomamente i dati necessari e recupera il sapere pregresso
RICONOSCIMENTO CONNESSIONI		Se guidato dall'adulto riconosce alcuni collegamenti tra i dati a disposizione	Mette in collegamento alcuni dei dati a disposizione	Mette in collegamento i diversi dati a disposizione	Mette in collegamento i dati a disposizione in modo articolato e originale
RIELABORAZIONE		Se guidato riutilizza alcuni elementi del lavoro svolto in funzione del compito	Segue le indicazioni fornite per riutilizzare il lavoro svolto in funzione del compito	Riutilizza le connessioni in funzione del compito	Utilizza autonomamente le connessioni evidenziate in funzione del compito da affrontare
AUTOREGOLAZIONE		Data la sequenza ordinata del percorso svolto, controlla la corrispondenza rispetto al suo operato	Ricostruisce il proprio percorso di lavoro , seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante	Ricostruisce autonomamente il percorso di lavoro	Ricostruisce autonomamente il percorso e lo corregge in base ai risultati

CURIOSITA' VERSO IL SAPERE	Va incoraggiato ad attivare le proprie risorse	Mostra curiosità ma va aiutato ad utilizzare le proprie risorse	Mostra curiosità e attiva le proprie risorse	Mostra curiosità e mobilita al meglio le risorse a disposizione
CONSIDERAZIONE RISORSE E VINCOLI	Sotto la guida dell'insegnante tiene conto dei vincoli e delle risorse del contesto	Cerca di tenere conto dei vincoli e delle risorse del contesto	Adatta la propria azione alle risorse e ai vincoli guidato dall'insegnante	Adatta autonomamente la propria azione alle risorse e ai vincoli del contesto

QUALI PROCESSI CHIAVE NELLO SVILUPPO DELLA SITUAZIONE PROBLEMA?

	QUALI PROCESSI CARATTERIZZANO LA COMPETENZA?	COME SI MANIFESTANO NELLA SITUAZIONE PROBLEMA?
MESSA A FUOCO	Messa a fuoco del compito	Che informazioni ho sulla scuola di Cavenago di ieri e oggi?
STRATEGIE D'AZIONE	Acquisizione e recupero dati informativi Riconoscimento connessioni Rielaborazione	Analisi della situazione attuale – ricerca delle fonti – lettura dei dati e interpretazione dei dati stessi – realizzazione della presentazione power point
CONTROLLO/REGOLAZIONE	Autoregolazione	Presentazione del lavoro in gruppo da 3 persone – elaborazione di questionari di valutazione e autovalutazione – individuazione dei punti di forza e debolezza

QUALI CONTENUTI DI SAPERE NELLO SVILUPPO DELLA SITUAZIONE PROBLEMA?

RISORSE COGNITIVE: DISCIPLINA 1 : STORIA

TRAGUARDI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA FOCUS

(Indicazioni Nazionali 2012)

- USA LA LINEA DEL TEMPO PER ORGANIZZARE INFORMAZIONI E INDIVIDUA SUCCESSIONI E CONTEMPORANEITA'
- ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE
- L'ALUNNO RACCONTA I FATTI STUDIATI E SA PRODURRE SEMPLICI TESTI STORICI UTILIZZANDO ANCHE LE RISORSE TECNOLOGICHE

Conoscenze

- CONOSCERE LA TIPOLOGIA DELLE FONTI
- CONOSCERE LA LINEA DEL TEMPO
- CONOSCERE POWER POINT
- AMPLIARE LE CONOSCENZE STORICHE
- ESPORRE ORALMENTE E AMPLIARE IL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA

Abilità

- RICAVARE E ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI DALLE FONTI
- LEGGERE UN'IMMAGINE STORICA
- SAPER USARE LA LINEA DEL TEMPO
- PRODURRE INFORMAZIONI CON FONTI DI DIVERSA NATURA
- RAPPRESENTARE IN UN QUADRO STORICO – SOCIALE LE INFORMAZIONI CHE SCATURISCONO DALLE TRACCE DEL PASSATO
- ELABORARE RAPPRESENTAZIONI SINTETICHE DELLE REALTA' DEL TERRITORIO
- CONFRONTARE ASPETTI CARATTERIZZANTI DELLE DIVERSE SITUAZIONI STORICHE
- ELABORARE UN IPERTESTO SUGLI ARGOMENTI TRATTATI
- ESPORRE CON COERENZA LE CONOSCENZE ACQUISITE
- SAPER LAVORARE IN GRUPPO

RISORSE COGNITIVE: DISCIPLINA 2 : TECNOLOGIA

TRAGUARDI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA FOCUS

- L'ALUNNO RICONOSCE E IDENTIFICA NELL'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA ELEMENTI E FENOMENI DI TIPO ARTIFICIALE
- SI ORIENTA TRA I DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE ED È IN GRADO DI FARNE UN USO ADEGUATO A SECONDA DELLE DIVERSE SITUAZIONI.
- PRODUCE SEMPLICI MODELLI O RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE DEL PROPRIO OPERATO UTILIZZANDO ELEMENTI DEL DISEGNO TECNICO O STRUMENTI MULTIMEDIALI.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCE IL LINGUAGGIO ICONOGRAFICO DI POWER-POINT 	<ul style="list-style-type: none"> • VEDERE E OSSERVARE L'AMBIENTE SCOLASTICO • RAPPRESENTARE I DATI DELL'OSSERVAZIONE ATTRAVERSO TABELLE, MAPPE, DIAGRAMMI, DISEGNI, TESTI. • USARE INTERNET PER REPERIRE NOTIZIE E INFORMAZIONI. • SA USARE POWER-POINT

COME AFFRONTARE LA SITUAZIONE PROBLEMA?				
FASI	TEMPI	ATTIVITA' FORMATIVE	METODOLOGIE DI LAVORO	ASPETTI DELLA COMPETENZA FOCUS SUI QUALI SI LAVORA (usare le voci della rubrica valutativa: quali risorse cognitive? – Quali processi?)
CONDIVISIONE DI SENSO DELL'ATTIVITA' (come condivido con gli alunni con i colleghi – con le famiglie)	Ottobre/ Novembre	Assemblea di presentazione dell'idea progettuale ai genitori ed insegnanti (la scuola ieri e oggi a Cavenago). Presentazione alla classe dell'idea progettuale attraverso una discussione guidata, per far emergere la situazione problema (come e dove recuperare le informazioni, presentazione alla classe in power-point dei dati raccolti)	Brainstorming e discussione guidata per spiegare agli alunni la situazione problema che verrà proposta.	Messa a fuoco del compito
ALLENAMENTO Come sviluppo le abilità, le conoscenze e i processi connessi alla competenza focus	Novembre/ Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura immagini • Predisposizione di un'intervista • Raccolta fonti di diversa natura (reperti, testi, racconti, foto...) da usare nel lavoro di gruppo. • Lavoro di gruppo per classificare, selezionare e organizzare i dati raccolti. • Attività sull'uso di power point 	Laboratorio informatico Cooperative learning	Acquisizione e recupero di dati informativi Riconoscimento connessioni
INTEGRAZIONE con la COMPETENZA IN VIA DI SVILUPPO (azioni all'interno della situazione problema: COSA FACCIO PER AFFRONTARE QUELLA SITUAZIONE PROBLEMA?)	Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo per classificare, selezionare e organizzare i dati raccolti. • Elaborazione di testi sugli argomenti trattati come frutto di confronto • Scelta e creazione di immagini • Progettazione e ideazione della presentazione in power point 	Laboratorio informatico Cooperative learning	Rielaborazione
RIFLESSIONE (riflessioni sul lavoro svolto –		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione individuale e di gruppo • Autovalutazione dell'alunno e 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione alla classe del lavoro 	Autoregolazione

modalità di valutazione del progetto e di autovalutazione)		dell'insegnante <ul style="list-style-type: none"> • Revisione metacognitiva 	prodotto in power-point <ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione (questionari autovalutativi) • Autovalutazione tra pari sul prodotto 	
--	--	---	---	--

COME VALUTO LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA?

	MODALITA' DI VALUTAZIONE	TEMPI DI UTILIZZO	MODALITÀ DI UTILIZZO
COSA SO FARE? Analisi delle prestazione	PRESENTAZIONE ALLA CLASSE DEL LAVORO PRODOTTO IN POWER-POINT	FINALE, DICEMBRE	IN GRUPPI ETEROGENEI
COME MI VEDO? Strategie autovalutative	AUTOVALUTAZIONE (QUESTIONARI AUTOVALUTATIVI)	FINALE, DICEMBRE	INDIVIDUALE
COME MI VEDONO? Modalità osservative e di valutazione tra pari	AUTOVALUTAZIONE TRA PARI SUL PRODOTTO	FINALE, DICEMBRE	LA CLASSE VALUTA L'OPERATO DEL GRUPPO

Sarebbe interessante predisporre le bozze degli strumenti valutativi indicati (comprese le modalità di valutazione della presentazione)

Glossario:

SITUAZIONE PROBLEMA	Situazione intorno a cui costruire il processo didattico e la motivazione formativa: esprimere in forma discorsiva interrogativa (domanda a cui rispondere). <i>Es: come posso costruire un mercato? Come posso fare teatro? Come posso organizzare un giornalino?</i>
COMPETENZA FOCUS	Traguardo di competenza privilegiato verso al quale far convergere il percorso di apprendimento
COMPETENZE CORRELATE	Altri traguardi di competenza (europei o disciplinari) sviluppati attraverso il percorso (vd. Indicazioni nazionali)
RISORSE COGNITIVE	Abilità e conoscenze disciplinari sviluppate attraverso il percorso (vd. curriculum di Istituto)
RUBRICA DI VALUTAZIONE	Descrizione dei livelli di padronanza della competenza focus in relazione ad alcune dimensioni chiave (4 livelli: iniziale, base, intermedio, avanzato)