



Report Finale:
Gestione della classe e bisogni educativi speciali:
strategie didattiche ed educative

Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità
Università Cattolica del Sacro Cuore

Direzione scientifica

Prof. Luigi d'Alonzo

Ordinario di pedagogia speciale

Direttore del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità (CeDisMa).

Equipe del CeDisMa

Ente: Istituto Comprensivo Statale- Cavenago Brianza (Mb)
Referente. Prof. ssa Melania Brambillasca

Il presente Report è stato prodotto sulla base dei questionari ricevuti , alla fine degli incontri di formazione. Il percorso ha previsto delle ore di formazione con proposte specifiche per I differenti ordini di scuola ed è stato così articolato:

- INCONTRI IN PLENARIA per tutti gli ordini di scuola (2,5h+2,5h)

“Universal Design for Learning: approccio innovativo per la gestione inclusiva della classe”

6 settembre 2016 ore 14.30-17.00

13 settembre 2016 ore 16.45-19.15

- TRE LABORATORI PARALLELI

INFANZIA

LA GESTIONE INCLUSIVA DI UNA SEZIONE CON BAMBINI CON DISABILITÀ E/O A DISAGIO (2,5h+2,5h)

20 settembre 2016 ore 16.45-19.15

27 settembre 2016 ore 16.45-19.15

PRIMARIA

LA GESTIONE INCLUSIVA DI UNA CLASSE CON ALUNNI CON DISABILITÀ E/O A DISAGIO (2,5h+2,5h)

19 settembre 2016 ore 16.45-19.15

3 ottobre 2016 ore 16.45-19.15

SECONDARIA DI I^ GRADO

LA GESTIONE INCLUSIVA DI UNA CLASSE CON ALUNNI CON DISABILITÀ E/O A DISAGIO (2,5h+2,5h)

26 settembre 2016 ore 16.45-19.15

10 ottobre 2016 ore 16.45-19.15



In totale sono stati compilati 70 questionari, nello specifico:

- n. 18 questionari compilati dagli insegnanti della Scuola dell'Infanzia (tutti i participant hanno compilato e inviato il questionario correttamente);
- n. 25 questionari compilati dagli insegnanti della Scuola Primaria (numero notevolmente ridotto rispetto all'intero gruppo dei docenti che ha partecipato ai due incontri, pari a circa 55/60);
- n. 27 questionari compilati dagli insegnanti della Scuola Secondaria di Primo Grado (tutti i participant hanno compilato e inviato il questionario correttamente).

Gli item del questionario hanno permesso di rilevare il grado di soddisfazione dei partecipanti rispetto alla proposta formativa. In relazione a ciascuna domanda è stata individuata una scala da 1 a 5 per indicare il grado di soddisfazione (1=per nulla soddisfatto; 5=completamente soddisfatto).

- Ritiene che gli obiettivi del percorso formativo siano stati definiti in modo adeguato e comprensibile?

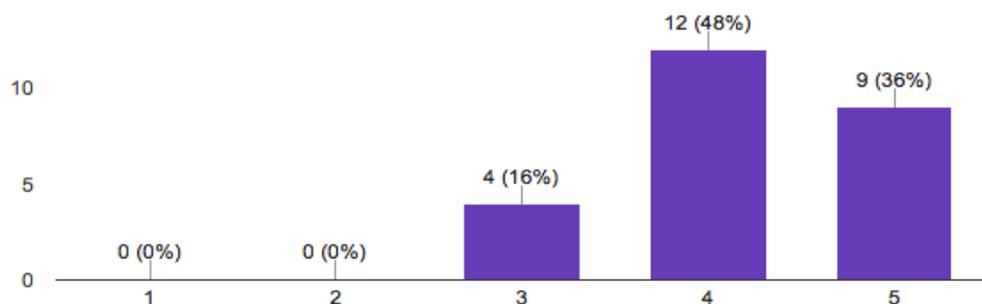
INFANZIA

(18 risposte)



PRIMARIA

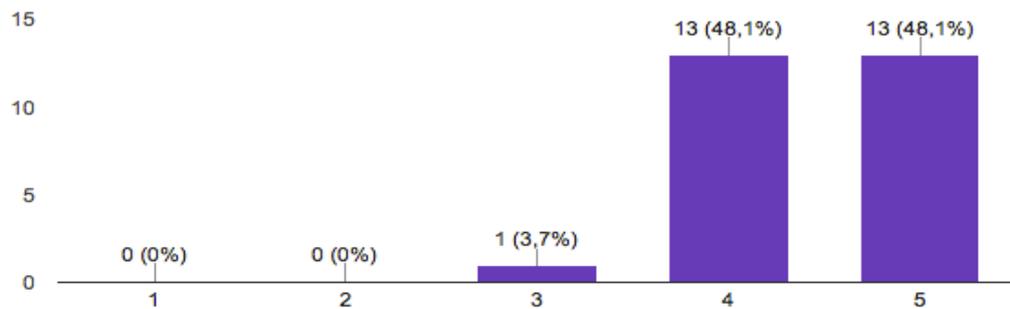
(25 risposte)





SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(27 risposte)



RISPOSTE RICEVUTE : tutti i docenti che hanno compilato il questionario hanno risposto all'item.

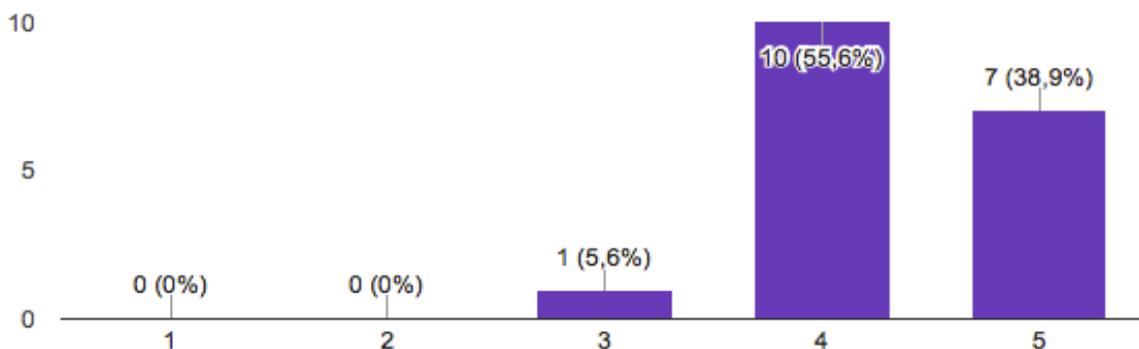
INFANZIA: la quasi totalità dei partecipanti ha optato per i punteggi più alti e rispettivamente il 44% ha scelto il punteggio 4, il 55,6% il punteggio 5;

PRIMARIA: i partecipanti hanno espresso opinione positiva come segue: il 16% ha scelto il punteggio 3, il 48% il punteggio 4 e il restante 36% il punteggio più alto (5);

SECONDARIA di I^ GRADO: i partecipanti hanno espresso il loro gradimento come segue: il 3,7% ha scelto il punteggio tre, il 48,1% ma certo il punteggio quattro, il restante 48,1% il punteggio più alto (5).

- I temi affrontati hanno risposto alle sue aspettative iniziali?

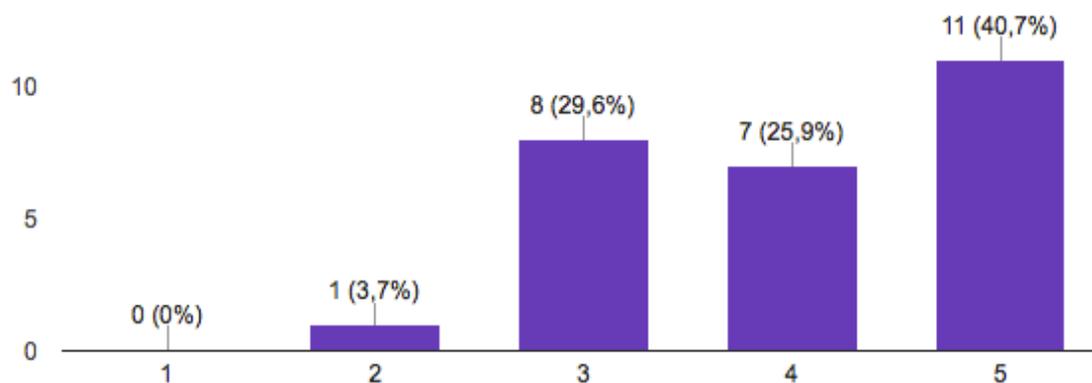
INFANZIA



PRIMARIA



SECONDARIA DI PRIMO GRADO



RISPOSTE RICEVUTE : tutti i docenti che hanno compilato il questionario hanno risposto all'item.

INFANZIA: possiamo registrare i seguenti riscontri: il 38,9% ha scelto il punteggio 5, il 55,6% il punteggio 4 e il restante 5,6% il punteggio 3 ;

PRIMARIA: i partecipanti si sono così pronunciati: il 16% il punteggio 2, il 24% il punteggio 3, il 40% il punteggio 4 e il restante 20% il punteggio 5;

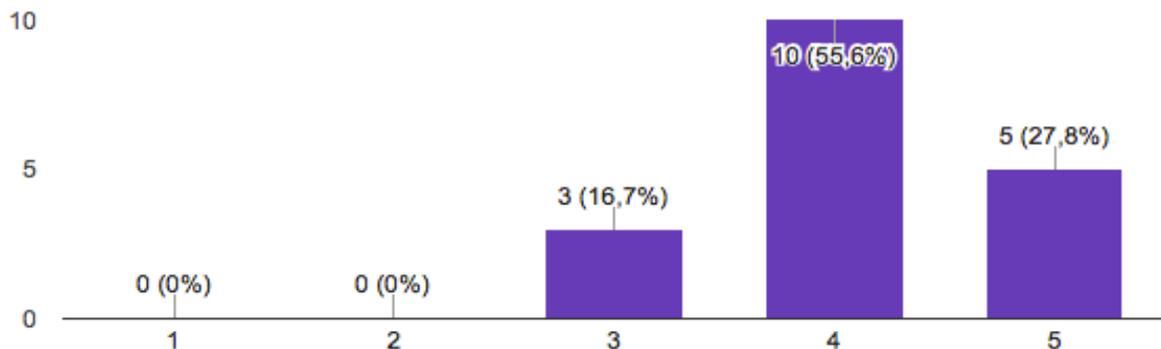
SECONDARIA di I^ GRADO: secondo i partecipanti le aspettative sono state ampiamente soddisfatte: il 40,7% sceglie il punteggio 5, il 25,9% il punteggio 4, il 29,6% il punteggio 3 e solo il 3,7% il punteggio 2.

- Come valuta la rilevanza degli argomenti trattati rispetto alla sua

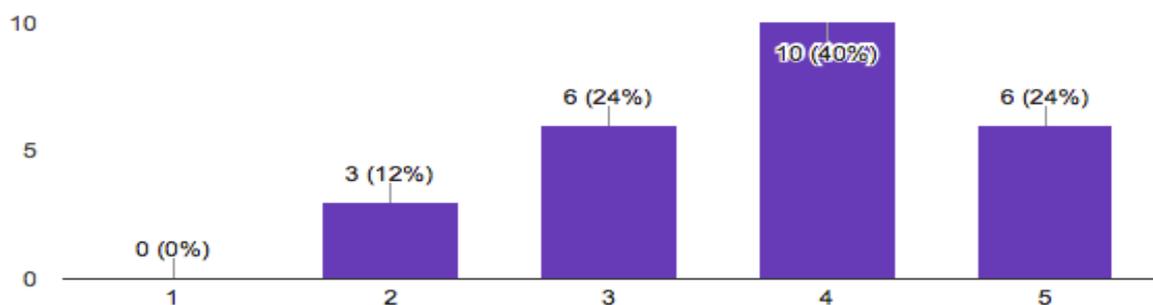


necessità di aggiornamento/formazione?

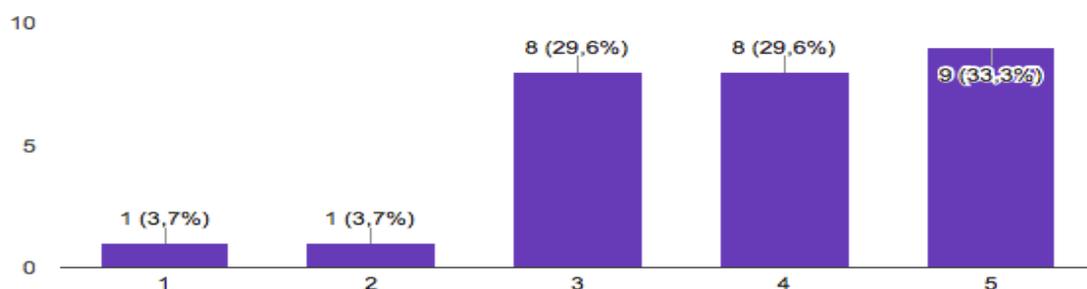
INFANZIA



PRIMARIA



SECONDARIA DI PRIMO GRADO



RISPOSTE RICEVUTE : tutti i docenti che hanno compilato il questionario hanno risposto all'item.

INFANZIA: si registrano i seguenti punteggi in ordine crescente: 16,7% il punteggio 3, 55,6% il



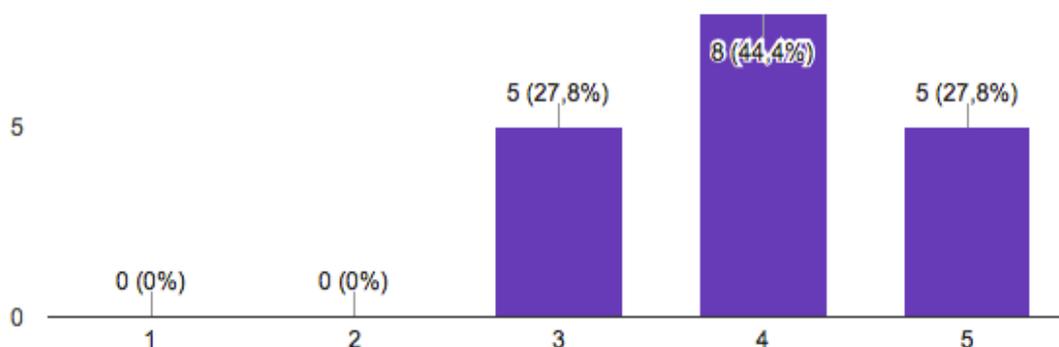
punteggio 4 e il restante 27,8% il punteggio 5;

PRIMARIA: in ordine crescente: il 12% il punteggio 2, il 24% il punteggio 3, il 40% il punteggio 4 e, infine, il 24% il punteggio 5;

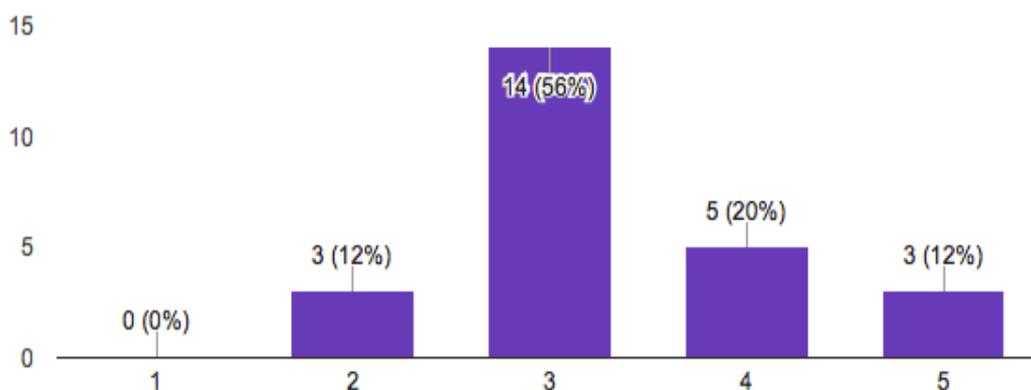
SECONDARIA di I^ GRADO: solo il 3,7% (che equivale a un voto) si esprime per il punteggio 1, ancora un 3,7% per il punteggio 2, il 29,6% per il punteggio 3, il 29,6% per il punteggio 4 e, infine, il 33,3% per il punteggio 5.

- In quale misura le azioni formative hanno contribuito a: arricchire ed aggiornare le conoscenze?

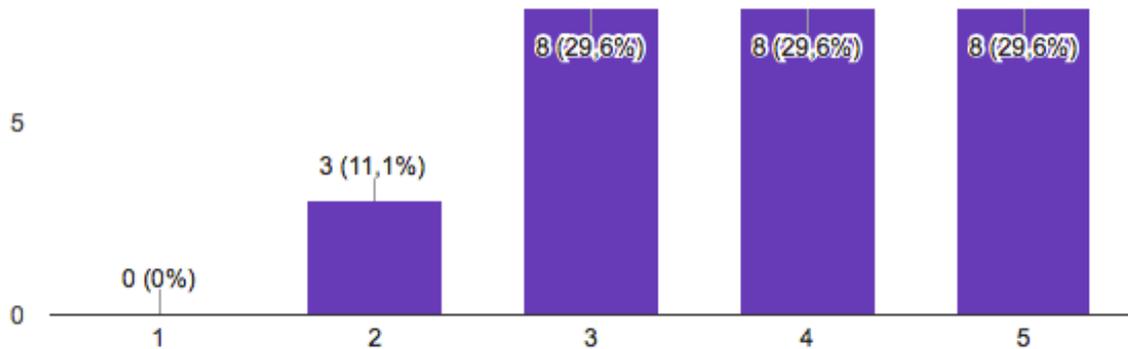
INFANZIA



PRIMARIA



SECONDARIA DI SECONDO GRADO



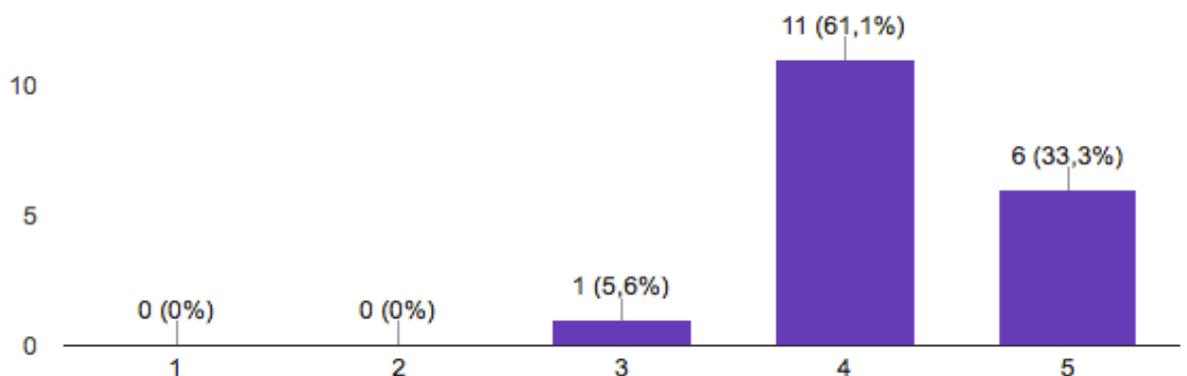
RISPOSTE RICEVUTE : tutti i docenti che hanno compilato il questionario hanno risposto all'item.

INFANZIA: i docenti si sono così espressi: il 27,8% ha scelto il punteggio 3, il 44,4% ha scelto il punteggio 4, il restante 27,8% ha optato per il punteggio più alto (5);

PRIMARIA: in ordine crescente di punteggio: 12% per il punteggio 2, il 56% per il punteggio 3, il 20% il punteggio 4 e il 12% il punteggio 5;

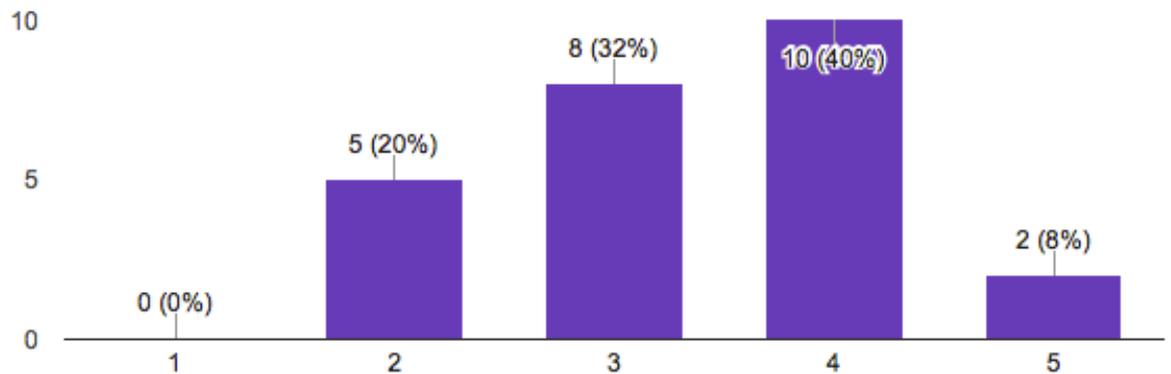
SECONDARIA di I^ GRADO: solo l'11,1% si esprime a favore del punteggio 2, il 29,6% per il punteggio 3 e stessa percentuale per il punteggio 4, e per il punteggio 5.

- In quale misura le azioni formative hanno contribuito a acquisire orientamenti pratici o indicazioni operative per il lavoro quotidiano **INFANZIA**

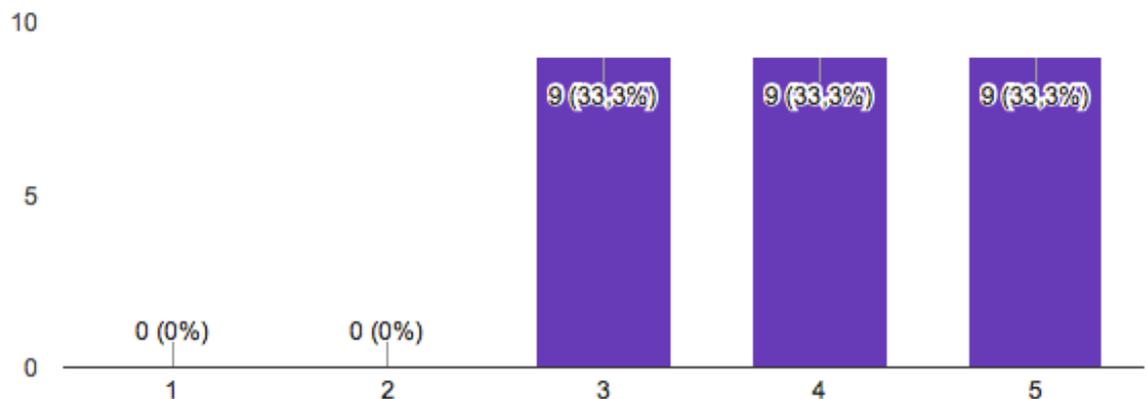




PRIMARIA



SECONDARIA DI PRIMO GRADO



RISPOSTE RICEVUTE : tutti i docenti che hanno compilato il questionario hanno risposto all'item.

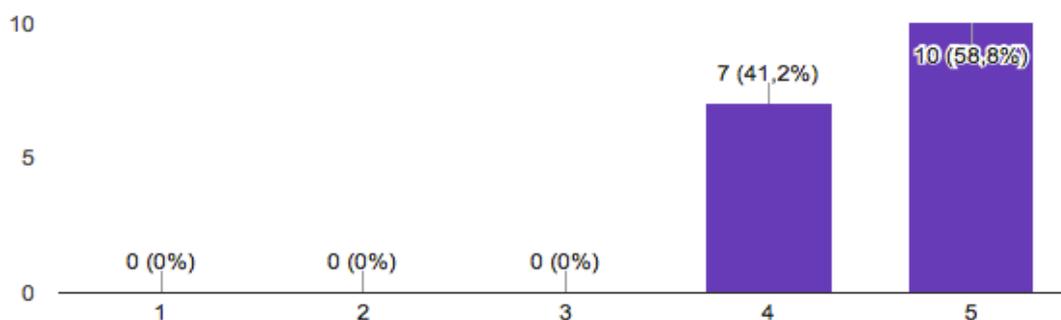
INFANZIA: il punteggio più scelto è stato il 4 con il 61,1%. Seguono il punteggio 5 con il 33,3% e il punteggio 3 con il 5,6%;

PRIMARIA: il punteggio più scelto è stato il 4 con il 40%. Seguono il punteggio 3 con il 32%, il punteggio 2 con il 20% e, infine, il punteggio 5 con l'8% ;

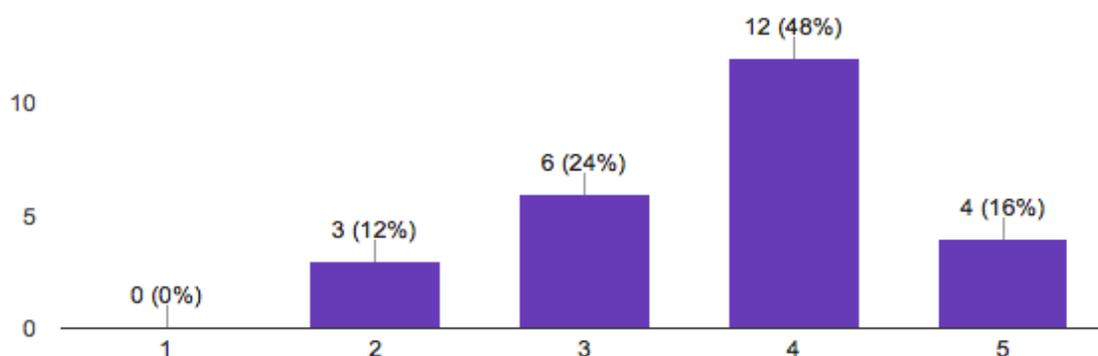
SECONDARIA di I^ GRADO: per questo item i punteggi 3,4 e 5 hanno ricevuto la medesima percentuale di scelta pari al 33,3%.

- In quale misura le azioni formative hanno contribuito a: offrire nuovi stimoli di riflessione

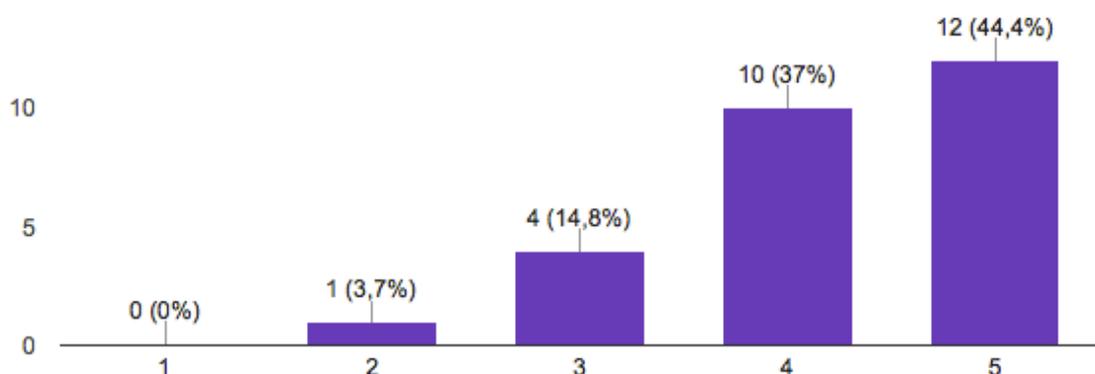
INFANZIA



PRIMARIA



SECONDARIA DI PRIMO GRADO



RISPOSTE RICEVUTE : tutti i docenti che hanno compilato il questionario hanno risposto all'item.

INFANZIA: i docenti hanno concentrato le loro risposte nei punteggi 4, con il 41.2%, e 5 con il 58,8%;

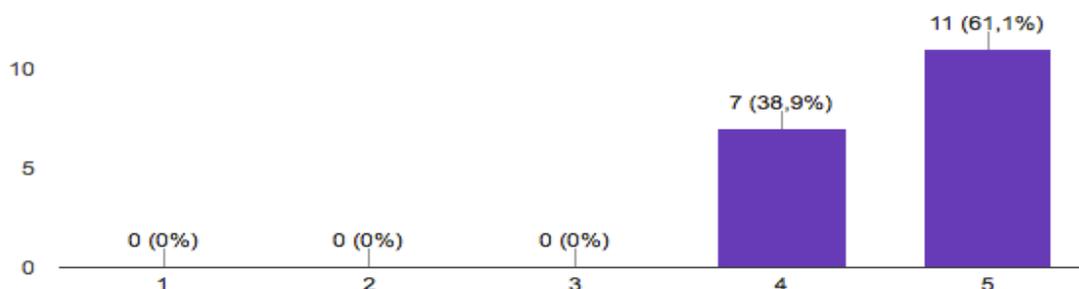


PRIMARIA: in ordine crescente di punteggio: 12% per il punteggio 2, il 24% per il punteggio 3, il 48% il punteggio 4 e il 16% il punteggio 5;

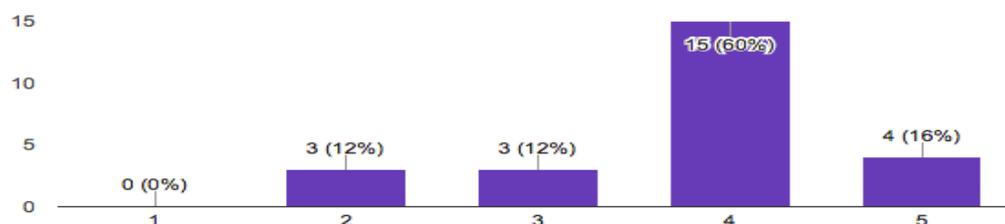
SECONDARIA di I^ GRADO: solo il 3,7% si esprime a favore del punteggio 2, il 14,8% per il punteggio 3, il 37% per il punteggio 4, e il 44,4% per il punteggio 5.

- In quale misura le azioni formative hanno contribuito a:
sensibilizzare e promuovere interesse e curiosità attorno alle
problematiche trattate

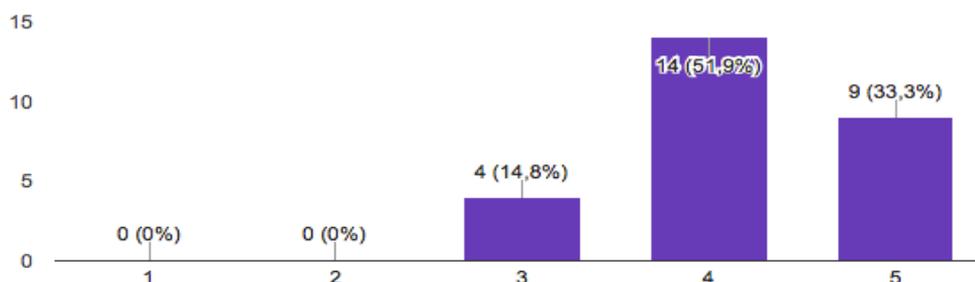
INFANZIA



PRIMARIA



SECONDARIA DI PRIMO GRADO





RISPOSTE RICEVUTE : tutti i docenti che hanno compilato il questionario hanno risposto all'item.

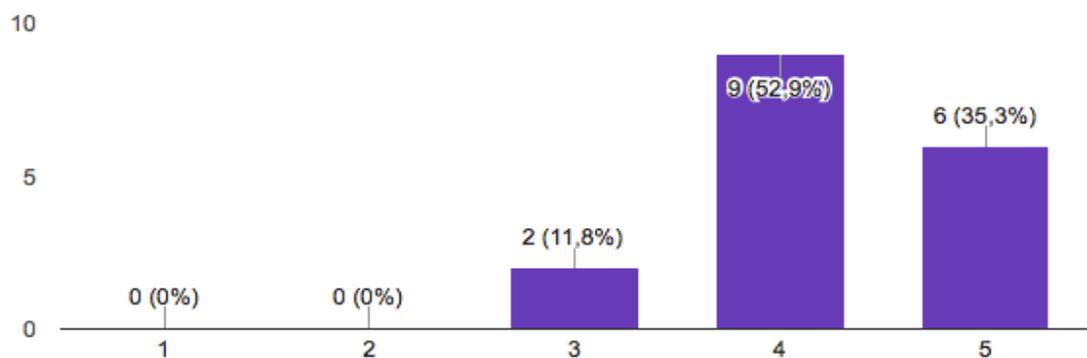
INFANZIA: i docenti si sono così espressi: il 38,9% ha scelto il punteggio 4, il restante 61,1% ha optato per il punteggio più alto (5);

PRIMARIA: in ordine crescente di punteggio: 12% e la stessa percentuale ha ricevuto il punteggio 3, il 60% si è espresso in favore del punteggio 4, il restante 16% per il punteggio 5;

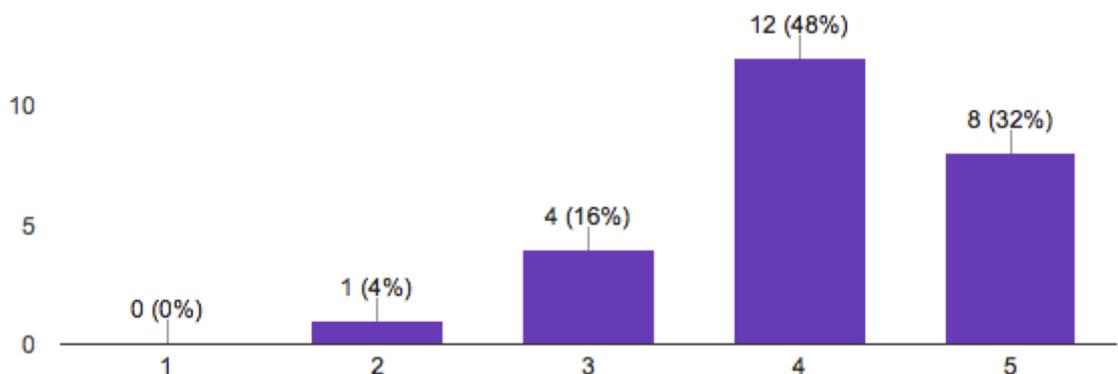
SECONDARIA di I° GRADO: il 14,8% si attesta sul punteggio 3, il 51,9% sul punteggio 4 e il restante 33,3% si esprime a favore del punteggio più alto (5).

- Come valuta l'adeguatezza dell'attività formativa rispetto ai seguenti aspetti: - organizzazione

INFANZIA

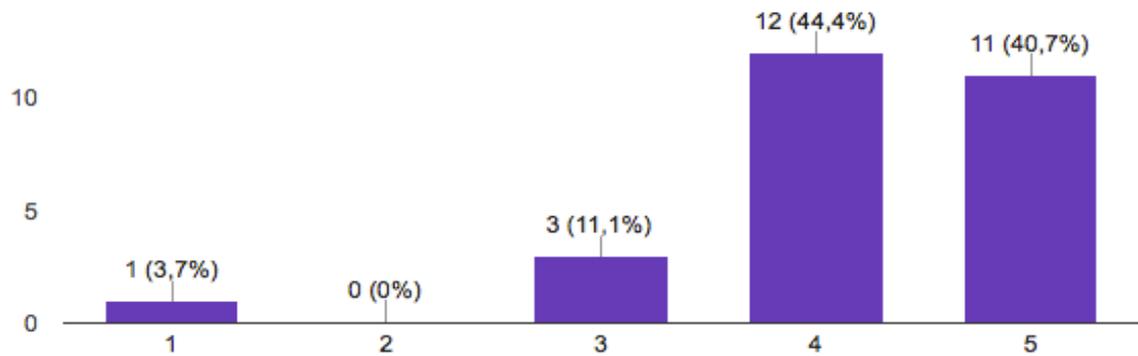


PRIMARIA





SECONDARIA DI PRIMO GRADO



RISPOSTE RICEVUTE : tutti i docenti che hanno compilato il questionario hanno risposto all'item.

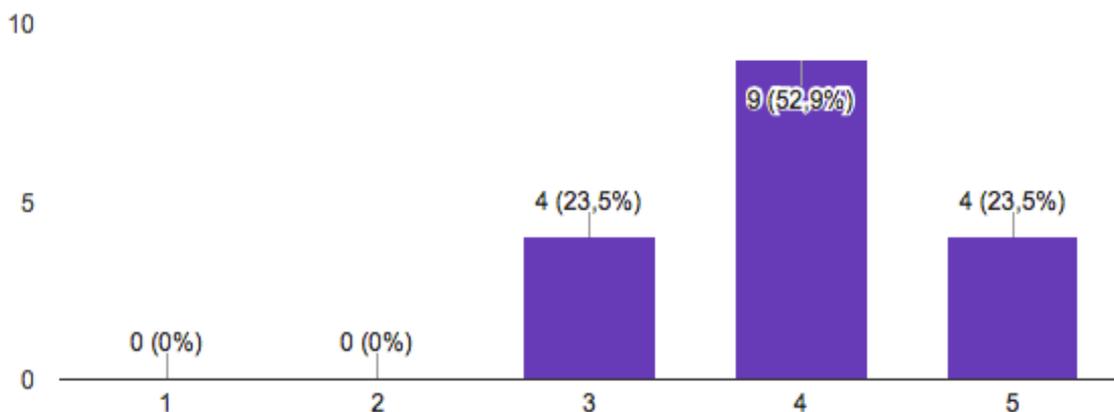
INFANZIA: i docenti hanno concentrato le loro risposte in ordine crescente: l'11,8% il punteggio 3, il 52,9% il punteggio 4 e il restante 35,3% il punteggio più alto (5);

PRIMARIA: in ordine crescente di punteggio: 4% per il punteggio 2, il 16% per il punteggio 3, il 48% il punteggio 4 e il 32% il punteggio 5;

SECONDARIA di I^ GRADO: solo l'11,1% si esprime a favore del punteggio 2, il 29,6% per il punteggio 3 e stessa percentuale per il punteggio 4, e per il punteggio 5.

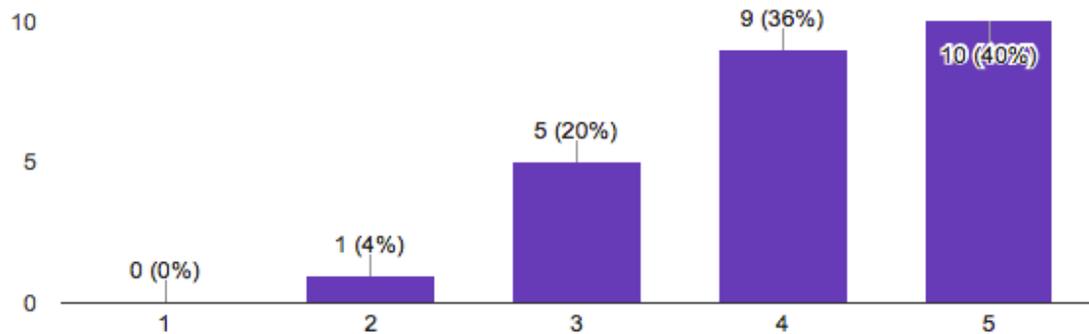
- Come valuta l'adeguatezza dell'attività formativa rispetto ai seguenti aspetti: - organizzazione logistica (tempi, orari, luogo)

INFANZIA

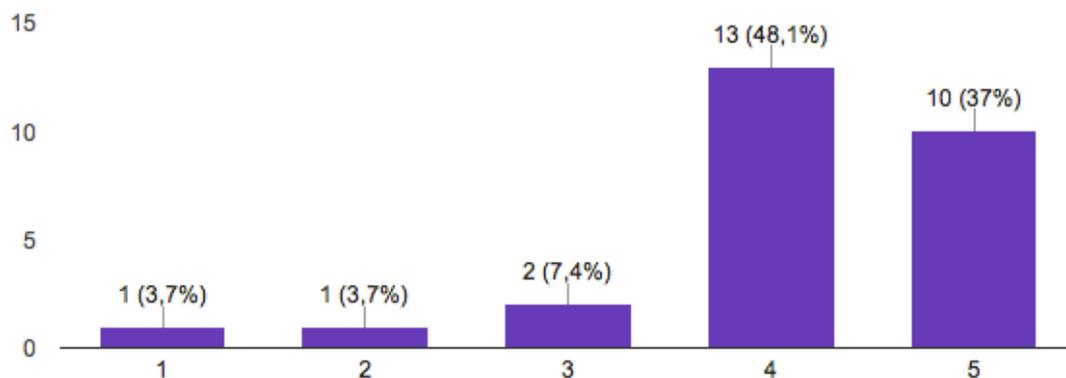




PRIMARIA



SECONDARIA DI PRIMO GRADO



RISPOSTE RICEVUTE : tutti i docenti che hanno compilato il questionario hanno risposto all'item.

INFANZIA: i docenti hanno optato per il punteggio 3 con una percentuale di scelta pari al 23,5%, il 52,9% il punteggio 4 e il restante 23,5% ha scelto il punteggio più alto (5);

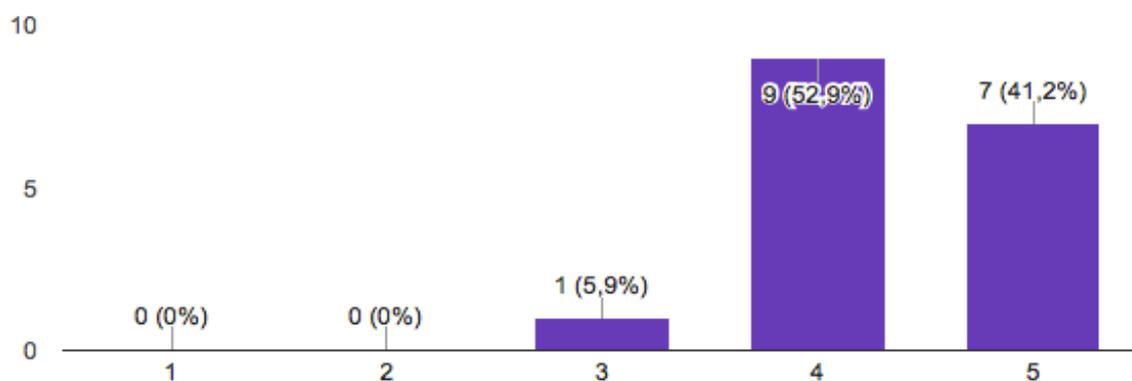
PRIMARIA: in ordine crescente di punteggio: 4% per il punteggio 2, il 20% per il punteggio 3, il 36% il punteggio 4 e il 40% il punteggio 5;

SECONDARIA di I° GRADO: il punteggio 1 e 2 hanno ricevuto la stessa percentuale di scelta pari al 3,7%, il 7,4% ha scelto il punteggio 3 mentre i punteggi 4 e 5 hanno ricevuto, rispettivamente, il 48,1% e il 37%.

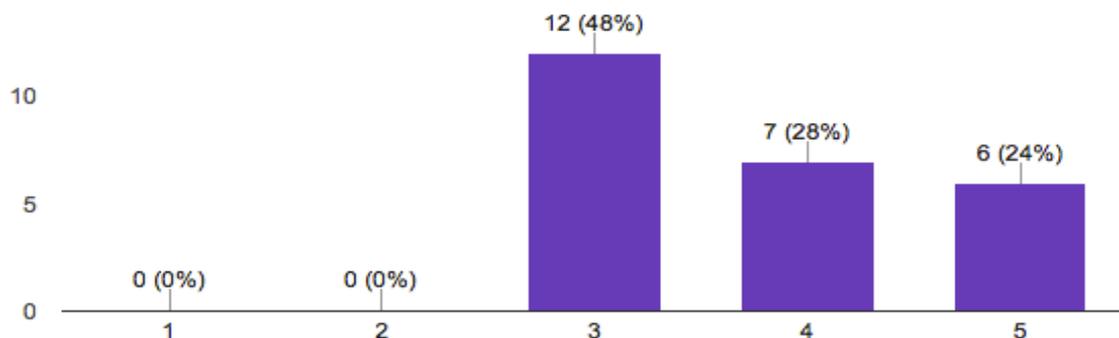
- Come valuta l'adeguatezza dell'attività formativa rispetto ai seguenti aspetti: - metodologie utilizzate



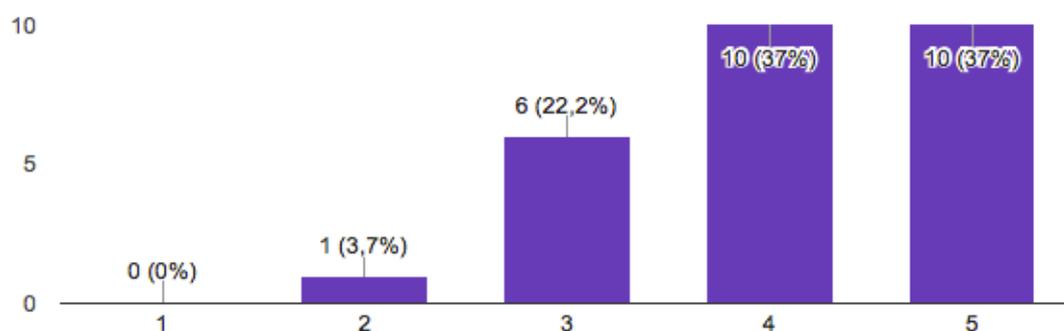
INFANZIA



PRIMARIA



SECONDARIA DI PRIMO GRADO





RISPOSTE RICEVUTE : tutti i docenti che hanno compilato il questionario hanno risposto all'item.

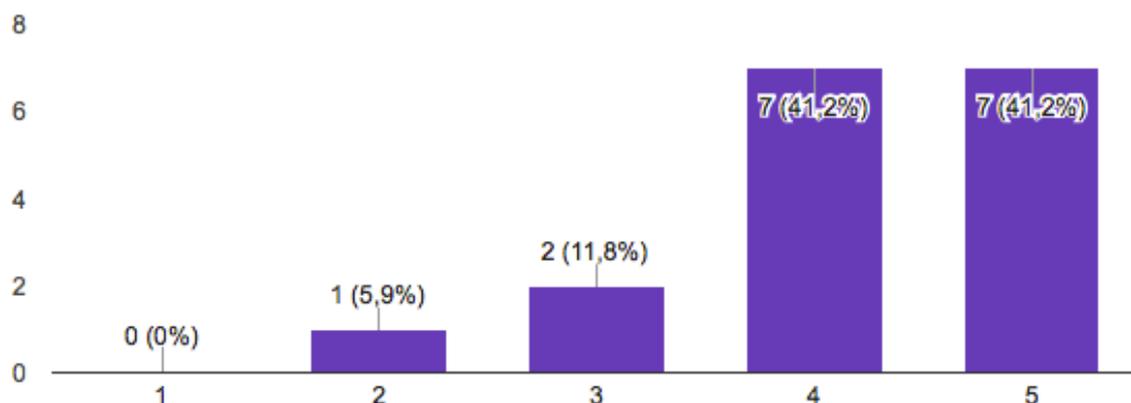
INFANZIA: i punteggi 3,4 e 5 hanno ricevuto, rispettivamente, il 5,9%, il 52,9% e il 41,2%;

PRIMARIA: la percentuale più alta, il 48%, si concentra sul punteggio 3, seguono poi il 28% del punteggio 4 e il 24% del punteggio 5.;

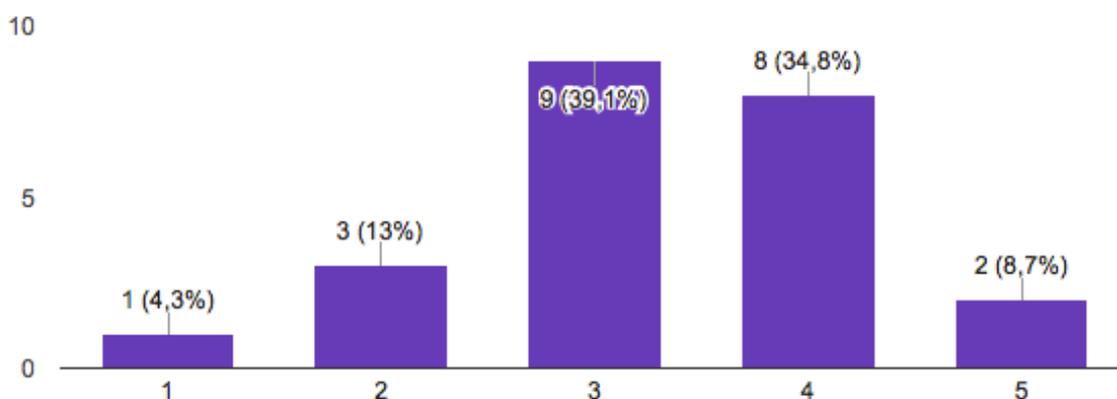
SECONDARIA di I^ GRADO: solo il 3,7% si esprime a favore del punteggio 2, il 22,2% per il punteggio 3, il 37% il punteggio 4 e, stessa percentuale per il punteggio 5.

- Come valuta l'adeguatezza dell'attività formativa rispetto ai seguenti aspetti: - materiale fornito e/o utilizzato durante la formazione

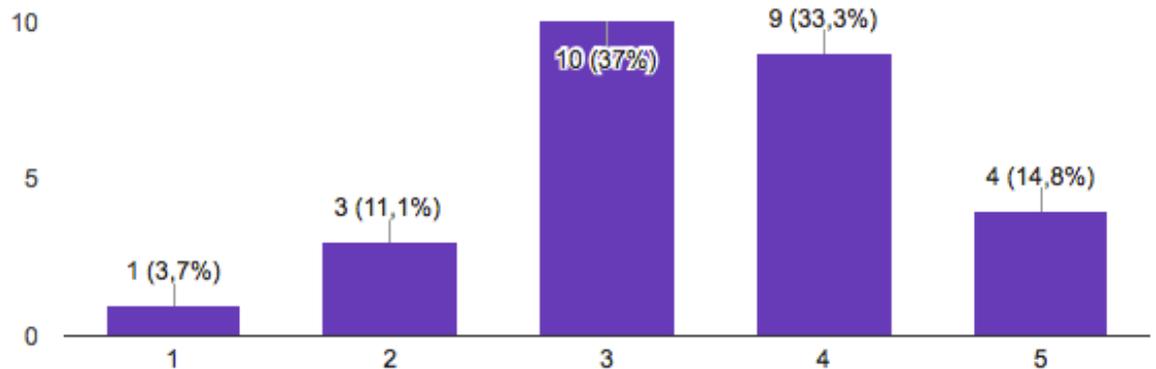
INFANZIA



PRIMARIA



SECONDARIA DI PRIMO GRADO



RISPOSTE RICEVUTE : tutti i docenti che hanno compilato il questionario hanno risposto all'item.

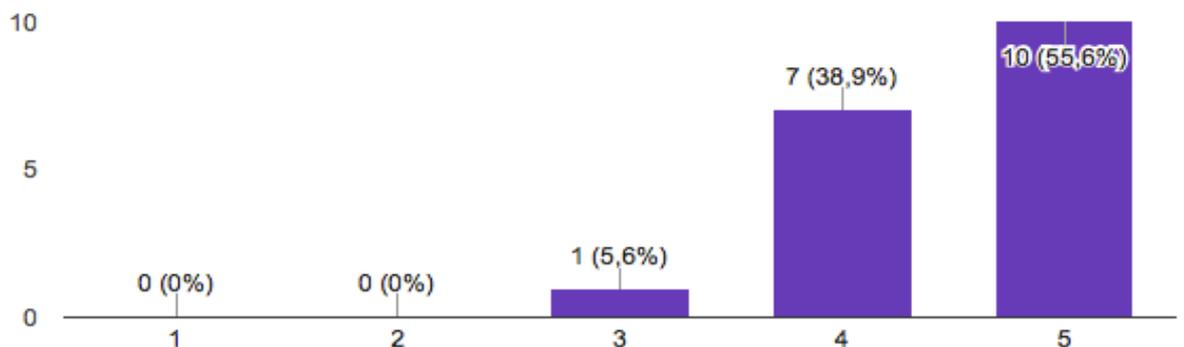
INFANZIA: i docenti si sono così espressi: il 5,9% ha scelto il punteggio 2, l'11,8% il punteggio 3, il 41,2% il punteggio 4 e stessa percentuale anche per il punteggio 5.

PRIMARIA: in ordine crescente di punteggio: 4,3% per il punteggio 1, il 13% per il punteggio 2, il 39,1% il punteggio 3, il 34,8% il punteggio 4 e l'8,7% il punteggio 5;

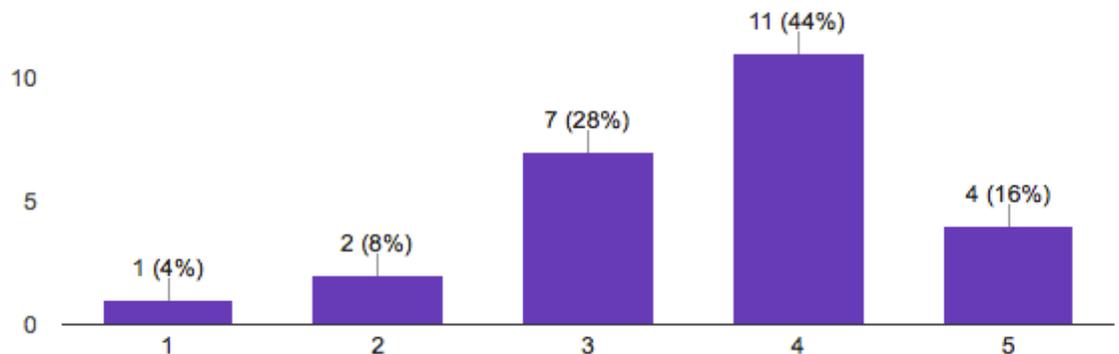
SECONDARIA di I^ GRADO: in ordine crescente di punteggio: 3,7% per il punteggio 1, il 11,1% per il punteggio 2, il 37% il punteggio 3, il 33,3% il punteggio 4 e il 14,8% il punteggio 5.

- Pensa che questo percorso possa esserle utile nella sua attività educativa?

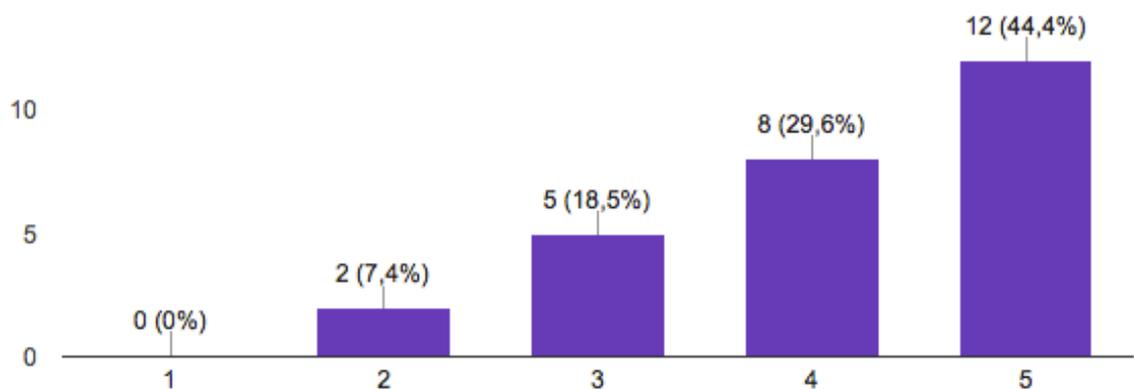
INFANZIA



PRIMARIA



SECONDARIA DI PRIMO GRADO



RISPOSTE RICEVUTE : tutti i docenti che hanno compilato il questionario hanno risposto all'item.

INFANZIA: il 5,6% ha optato per il punteggio 3, il 38,9% per il punteggio 4, il 55,6% per il punteggio 5;

PRIMARIA: in ordine crescente di punteggio: 4% per il punteggio 1, l'8% per il punteggio 2, il 28% il punteggio 3, il 44% per il punteggio 4 e, infine, il 16% il punteggio 5;

SECONDARIA di I^ GRADO: solo l'11,1% si esprime a favore del punteggio 2, il 29,6% per il punteggio 3 e stessa percentuale per il punteggio 4, e per il punteggio 5.

- E' stato chiesto ai partecipanti di esprimere delle precisazioni in merito all'utilità, fra queste si riportano:
 - Ha offerto stimoli significativi per approfondire le tematiche, punti di vista nuovi da prendere in considerazione (INFANZIA);
 - Ha proposto uno spunto di riflessione e valorizzato la necessità di un punto di vista ampio nello sguardo sul bambino (INFANZIA);



- Ha promosso interesse e curiosità ad approfondire alcuni aspetti per migliorare la metodologia didattica (PRIMARIA) ;
- Gli spunti di riflessione e i suggerimenti operativi sono stati tanti (PRIMARIA);
- Il percorso laboratoriale a cui ho partecipato mi ha permesso di riflettere su alcune problematiche presenti nelle classi, in particolare sulle situazioni delicate determinate dalla presenza variegata di alunni bes con disturbi specifici di apprendimento e sulla gestione del gruppo classe. Credo proprio che metterò in pratica i diversi suggerimenti dati per migliorare il rapporto tra gli alunni (in una classe di prima media) spesso litigiosi tra loro: piccoli gruppi di lavoro con rotazione di ruolo, "interrogazioni" tra pari prima di una verifica (SECONDARIA DI PRIMO GRADO);
- La dott. Carruba in modo semplice ma efficace facendoci vivere ciò che vivono i nostri alunni mi ha offerto un altro punto di vista , con grande rispetto per ciò che noi docenti facciamo ha offerto un inquadramento diverso della classe, ci ha fatto notare ciò che può essere migliorato (SECONDARIA DI PRIMO GRADO); .

E' stato chiesto ai partecipanti di esprimere delle precisazioni in merito a proposte e richieste per migliorare il percorso, fra queste si riportano:

- Maggiori attività laboratoriali con esempi concreti e compiti in situazione (INFANZIA);
- Maggiore impiego di proposte operative e laboratoriali. In tal senso l'ultimo incontro è stato il più interessante e utile (PRIMARIA) ;
- Più tempo a disposizione per poter approfondire il tema (SECONDARIA DI PRIMO GRADO);

In tutti gli ordini è stato richiesto un aumento del numero di incontri laboratoriali, se ne riporta uno a titolo esemplificativo:

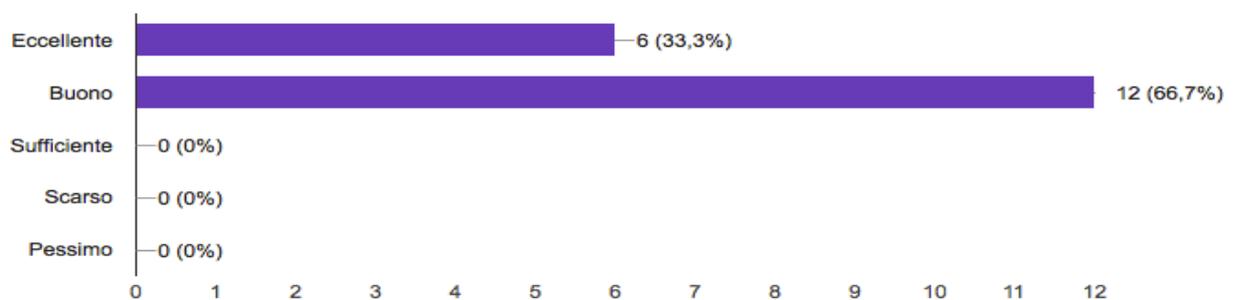
“Il percorso della Dott Carruba durato SOLO due incontri potrebbe essere migliorato aumentando gli incontri. Dopo una giornata di lavoro iniziare il corso alle 16.45 ed arrivare alla fine 19.15 in un battito di ciglia perché interessante ed egregiamente tenuto penso proprio che dica tutto” (SECONDARIA DI PRIMO GRADO).

Quali temi vorrebbe approfondire? Fra le risposte di segnalano:

- Autismo e gestione dei conflitti in classe (INFANZIA);
- L'uso degli strumenti tecnologici (PRIMARIA);
- Tecnologie e strumenti per la creazione di mappe concettuali (SECONDARIA DI PRIMO GRADO).

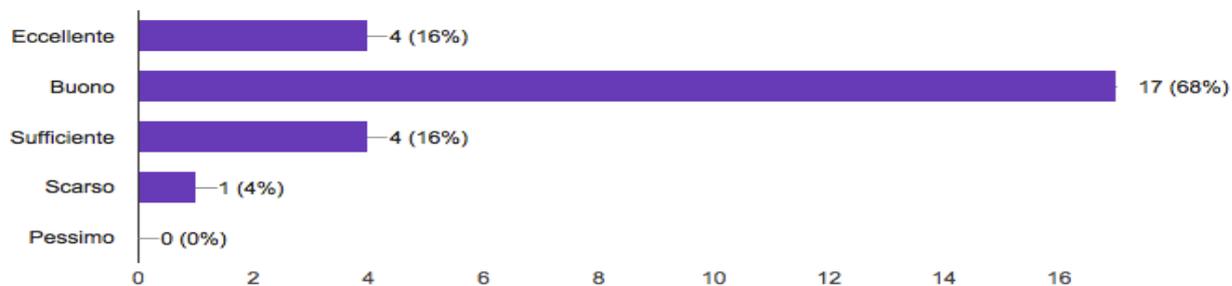
Come giudica complessivamente il percorso formativo?

INFANZIA

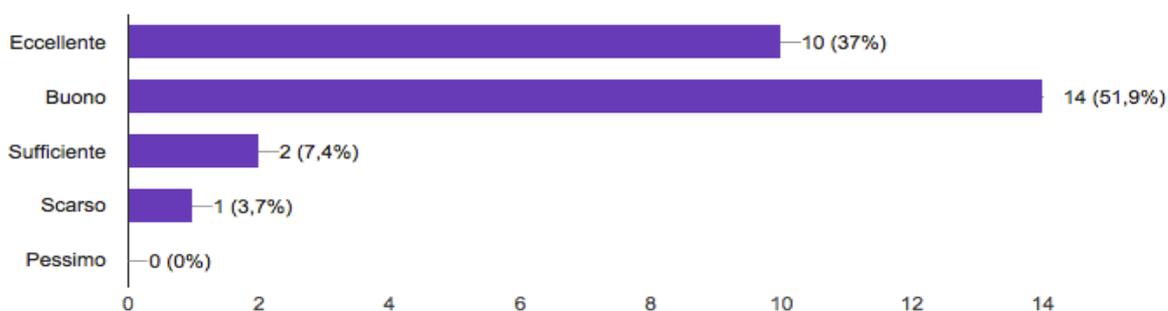




PRIMARIA



SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Si resta a disposizione per ogni eventuale necessità o informazione.

Lo staff CeDisMa

cedisma@unicatt.it