

COSTRUIRE UNA PROVA DI COMPETENZA**Classe V INGLESE**

Cavenago, 11 marzo 2015

Cavenago, 19 marzo 2015

Cavenago, 26 marzo 2015

Presentazione

La prova di competenza riguarda un argomento attuale quale l' EXPO.

Il tema proposto per l'expo è includere tutto ciò che riguarda l'educazione alimentare. Pertanto le insegnanti ritengono interessante attivare questa proposta didattica, chiedendo ai bambini di svolgere un' indagine sugli alimenti e le bevande dei pasti della giornata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze focus

Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati (alimentazione)

Obiettivo specifico dell'apprendimento:

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

CONOSCENZE	ABILITA'
Pronomipersonali, Question words: Food and drink vocabulary, Simple present, Frequency adverbs, Articoli, Saper costruire un istogramma su file o cartaceo	Saper parlare delle proprie e altrui abitudini alimentari. Saper leggere i dati di un istogramma

Livello di classe:
CLASSE V

Consegna operativa

Formulare le domande e rispondere seguendo il modello scritto alla lavagna, in modo tale che tutti componenti del gruppo formulino almeno una domanda e diano le risposte attese. Rappresentare i dati raccolti su un istogramma da mostrare ai compagni degli altri gruppi. Riferire agli altri gruppi ciò che è rappresentato nell'istogramma (realizzabile con tecniche diverse a scelta del gruppo), utilizzando i modelli verbali forniti.

Prodotto atteso: saper raccogliere dati e raccontare delle proprie abitudini alimentari con il supporto di un istogramma.

Vincoli del prodotto: Ogni gruppo ha a disposizione 5 minuti per relazionare.

L'istogramma può essere presentato su cartaceo o su file

Tempi e fasi: 2 ore

Fase 1

WARM UP(5 min)

Indagine in classe sulle abitudini alimentari (colazione- pranzo -- merenda- cena)
effettuata dall'insegnante.

PRE-TEACHING (15 min)

L'insegnante usa le risorse a disposizione (flash cards, realia, picturedictionary, videos, photos, ...) per rinforzare il lessico e strutture utili allo svolgimento del compito.

WHILE TEACHING(30 min)

Il docente divide la classe in 4 gruppi; stabilisce i ruoli (secondo il metodo cooperative learning); assegna ad ogni gruppo il compito di intervistarsi in L2 reciprocamente relativamente ad un pasto specifico. Ogni gruppo crea un istogramma seguendo il modello mostrato dall'insegnante.

Fase 2:

Uno alla volta i gruppi di alunni descrivono il proprio istogramma (ciascun bambino riferisce relativamente a un food/drink) secondo il modello dato dall'insegnante.

Rubrica di valutazione del compito autentico

Si propone una rubrica di sintesi per la valutazione del compito proposto.

CRITERI	1	2	3	4
Comprensione	Comprende solo se la domanda è mediata (L1 o immagini)	Comprende se la domanda è ripetuta più volte	Comprende se la domanda è ripetuta una volta	Comprende completamente
Interazione	Formula domande e dà risposte non corrette in presenza di un modello dato	Formula domande e dà risposte con l'aiuto di un modello dato	Formula domande e dà risposte in modo abbastanza chiaro/completo	Formula domande e dà risposte in modo chiaro e completo
Coerenza linguistica	Si esprime in modo non pertinente	Si esprime seguendo un modello fornito	Si esprime in modo pertinente ma non sempre corretto	Si esprime in modo pertinente e corretto utilizzando i connettivi adatti
Accuratezza linguistica	Pronuncia scorretta anche dopo l'ascolto	Pronuncia corretta solo dopo l'ascolto	Pronuncia e intonazione poco corrette	Pronuncia e intonazione corrette

Per ciascuno dei quattro criteri occorre dare un giudizio scegliendo tra le diverse opzioni indicate; la somma dei punteggi ottenuti per ciascun criterio fornirà il punteggio complessivo (espresso in sedicesimi, in quanto 16 è il punteggio massimo ottenibile).

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE



dimensioni livelli	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PADRONANZA RISORSE (conoscenze ed abilità)	Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
ATTO LINGUISTICO IN CONTESTO	Se guidato, tiene conto dello scopo della comunicazione	Tiene conto dello scopo della comunicazione	Tiene conto dello scopo e delle principali caratteristiche del contesto comunicativo	Tiene conto dello scopo e delle caratteristiche del contesto comunicativo
COMPRESIONE DEI MESSAGGI	Se supportato comprende l'atto linguistico	Comprende a grandi linee l'atto linguistico	Comprende l'atto linguistico collegandolo al sapere pregresso	Comprende l'atto linguistico e utilizza le conoscenze pregresse
PRODUZIONE DI MESSAGGI	Produce l'atto linguistico solo se guidato	Produce l'atto linguistico utilizzando un modello dato	Produce l'atto linguistico collegando le nuove conoscenze con quanto già appreso	Produce l'atto linguistico in modo adeguato e pertinente
ATTEGGIAMENTO POSITIVO	Se sollecitato si sforza di realizzare un atto linguistico	Risponde alle richieste dell'insegnante	Utilizza le proprie risorse nella gestione dell'atto linguistico	Utilizza con padronanza le proprie risorse nella gestione dell'atto linguistico
INTERAZIONE CON GLI ALTRI	Se sollecitato si sforza di gestire la dinamica comunicativa	Gestisce con poca sicurezza la dinamica comunicativa	Gestisce in autonomia la dinamica comunicativa	Gestisce efficacemente la dinamica comunicativa

Strumento autovalutativo competenza focus: produzione orale

So usare correttamente tutto il lessico sul cibo?

😊😐😞

So formulare domande pertinenti al consumo dei pasti? 😊😐😞

So rispondere in modo pertinente alle domande sul cibo? 😊😐😞

Ho usato i connettivi (and, but, then, before, after)?

😊😐😞

Ho saputo gestire i tempi dati dall'insegnante? 😊😐😞

Competenza comunicativa

Mi è piaciuto lavorare coi compagni? 😊😐😞

Mi è piaciuto l'argomento? 😊😐😞

Mi è piaciuto come è stato proposto? 😊😐😞

Sento di aver fatto un buon lavoro? 😊😐😞