

LAVORO DI GRUPPO

Scuola dell'infanzia – Prime classi della scuola Primaria

disciplina ITALIANO

COMPETENZA MACRO

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.

COMPETENZE CORRELATE

Ascolta, osserva, comprende, riconosce e denomina.

OB DI APPR.

Riconoscere immagini.

Riconoscere elementi non appartenenti al contesto dato.

Denominare correttamente a livello fonologico l'immagine individuata.

CONSEGNA (ripetuta al massimo 2 volte)

Osserva il disegno dato e guarda bene le immagini che ti consegno.

Poi incolla le immagini che fanno parte della fattoria e le altre mettile dentro la busta.

Dopo pronuncia correttamente il nome di ogni immagine.

CONTESTO FORMATIVO

Dopo la visita alla fattoria e il conseguente lavoro svolto in classe, si effettua la seguente prova di verifica individuale.

TEMPI

1 ora prova pratica (scelta immagini e incollatura);

2 ore prova di denominazione

RISORSE A DISPOSIZIONE, MATERIALI

Disegno fattoria, immagini e colla.

CRITERI	1 punto	2 punti	3 punti	4 punti
Riconoscere elementi appartenenti al contesto dato (I e P).	Da 1 a 4	da 5 a 8	Da 9 a 13	da 14 a 15
Riconoscere elementi non appartenenti al contesto dato (I e P).	1	2-3	4	5
Denominare l'immagine utilizzando il lessico specifico(I)	Da 1 a 5	Da 6 a 11	Da 12 a 17	Da 18 a 20
Denominare correttamente a livello fonologico l'immagine individuata (I e P).	Da 1 a 5	Da 6 a 11	Da 12 a 17	Da 18 a 20

Livello raggiunto/ 16

Competenza pienamente raggiunta 16/16

Competenza raggiunta 12/16

Competenza parzialmente raggiunta 8/16

Competenza minima 4/16

dimensione	Livello A - Iniziale	B- Parziale	C- Intermedio	D -Avanzato
Identificare la richiesta	Coglie solo parzialmente le richieste espresse dalla consegna e necessita di un supporto/stimolo per attivarsi in modo efficace.	Coglie solo parzialmente le richieste espresse dalla consegna e chiede un aiuto/spiegazione aggiuntiva per attivarsi in modo efficace.	Coglie le richieste espresse dalla consegna e si attiva in modo efficace prefigurando una strategia d'azione.	Coglie le diverse richieste espresse dalla consegna e si attiva in modo efficace elaborando una strategia organizzata e logica.
Leggere immagini	Riconosce autonomamente poche immagini e necessita di aiuto per discriminarle, come da consegna.	Riconosce autonomamente le immagini e le discrimina come da consegna solo in maniera parziale.	Riconosce autonomamente tutte le immagini e le discrimina come da consegna.	Riconosce autonomamente tutte le immagini e le discrimina come da consegna, attuando una spontanea classificazione.
Denominare (oralmente) immagini	Abbina autonomamente le parole a poche immagini e necessita di aiuto costante.	Abbina autonomamente le parole alle immagini in maniera parziale.	Abbina autonomamente le parole a tutte le immagini.	Abbina autonomamente le parole a tutte le immagini e amplia spontaneamente la comunicazione con definizioni .
Pronunciare il nome	Pronuncia correttamente poche parole relative alle immagini .	Pronuncia correttamente un buon numero di parole relative alle immagini .	Pronuncia correttamente la maggior parte delle parole relative alle immagini.	Pronuncia correttamente tutte le parole relative alle immagini.
Correggere la pronuncia sul modello dell'insegnante	Ascolta il modello ma modifica solo alcuni suoni	Ascolta il modello e modifica solo buona parte dei suoni	Ascolta il modello e modifica tutti i suoni	Ascolta il modello e modifica tutti i suoni
Sviluppare il lessico	Solo se guidato arricchisce la propria produzione linguistica	Se sollecitato cerca di arricchire la propria produzione linguistica	Si sforza di arricchire e migliorare la propria produzione linguistica	Si impegna costantemente ad arricchire e migliorare la propria produzione linguistica

Tabella di autovalutazione

	☆	☆☆	☆☆☆
Ho capito cosa dovevo fare.			
Ho fatto tutto il lavoro.			
Ho fatto il lavoro da solo.			
Ho riconosciuto tutte le immagini.			
Ho saputo dire il nome delle immagini.			
Ho saputo pronunciare bene il nome delle immagini.			
Questo lavoro mi è piaciuto.			