

IC Caponago

## VALUTARE LE COMPETENZE: COMPITI AUTENTICI

Mario Castoldi  
marzo 2015

## DIETRO AL MODELLO: LA SFIDA DELLE COMPETENZE



*"Se si cambiano solo i programmi che figurano nei documenti, senza scalfire quelli che sono nelle teste, l'approccio per competenze non ha nessun futuro"*

(P. Perrenoud, *Costruire competenze a partire dalla scuola*, Roma Anicia 2003)

### QUALE VALORE AGGIUNTO: MOBILITARE I SAPERI

*Il Consiglio comunale ha deciso di mettere un lampione in un piccolo parco triangolare in modo che l'intero parco sia illuminato. Dove dovrebbe essere collocato il lampione?*

#### 1. Partire da un problema reale

*Occorre localizzare il punto di un parco in cui mettere un lampione.*

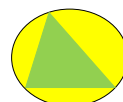
#### 2. Strutturare il problema in base a concetti matematici

*Il parco può essere rappresentato con un triangolo e l'illuminazione di un lampione come un cerchio con un lampione al centro.*



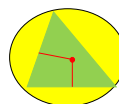
#### 3. Formalizzare il problema matematico

*Il problema viene riformulato in "localizzare il centro del cerchio circoscritto al triangolo".*



#### 4. Risolvere il problema matematico

*Poiché il centro di un cerchio circoscritto a un triangolo giace nel punto di incontro degli assi dei lati del triangolo occorre costruire gli assi su due lati del triangolo. Il loro punto di intersezione è il centro del cerchio.*

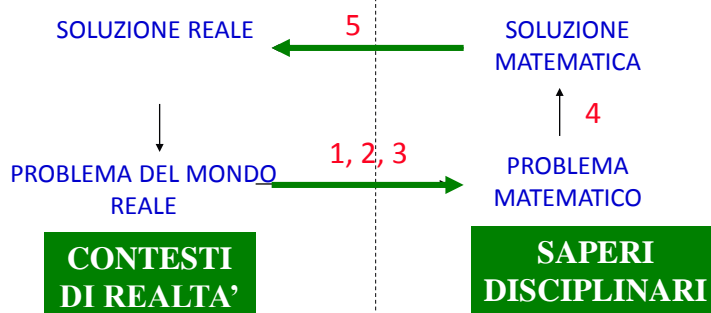


#### 5. Tradurre la soluzione matematica in rapporto alla situazione reale

*Si tratta di applicare la soluzione alla situazione reale, considerando le caratteristiche degli angoli, l'ubicazione e la dimensione degli alberi, etc.*

### QUALE VALORE AGGIUNTO: MOBILITARE I SAPERI

#### PROCESSO DI MATEMATIZZAZIONE



1. Partire da un problema reale
2. Strutturare il problema in base a concetti matematici
3. Formalizzare il problema matematico
4. Risolvere il problema matematico
5. Trasporre la soluzione matematica nel contesto reale

## COMPITI AUTENTICI

**SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' – FINE SCUOLA INFANZIA**

**Soggetti coinvolti:** bambini di 6 anni, genitori dei bambini nuovi iscritti

**Tempo di svolgimento:** al mattino, durante il momento del preinserimento dei bambini che inizieranno la frequenza il prossimo anno

**Dinamica dello svolgimento:** ciascun bambino frequentante l'ultimo anno della scuola dell'infanzia accompagna un genitore e mostra la casellina dove ripone i disegni e gli effetti personali, la casellina dove mette lo zainetto, l'attaccapanni dove mette la giacca e ne spiega l'utilizzo.

Mostra poi come ci si deve comportare in bagno nell'utilizzo dei servizi igienici e nel lavare le mani verbalizzando le varie fasi. Mostra e spiega il modo di utilizzare gli angoli.

## COMPITI AUTENTICI

**COMPETENZA:** produzione messaggi / linguaggio orale

**LIVELLO ETA':** bambini 5 anni

**CONSEGNA INDIVIDUALE:** RACCONTARE AI COMPAGNI PIU' PICCOLI L'ESPERIENZA VISSUTA ALLA SCUOLA PRIMARIA.

**PERIODO:** MAGGIO

**PRODOTTO:** Esposizione orale dell'esperienza con rappresentazione grafica.

**SETTING :** la prova si potra' attuare in un'aula qualsiasi; la condizione e' che non vi siano presenti i bambini di 5 anni ,affinche' non si influenzino fra di loro nel racconto.

**FASI DI LAVORO:**

- 1) La maestra spiega ai bambini cosa dovranno esporre nel racconto dell'esperienza.
- 2) La maestra precisa i punti da esporre: luoghi ,persone coinvolte, attivita' svolte, emozioni vissute.
- 3) Racconto individuale dell'esperienza ad uno o piu' compagni di 3 /4 anni, senza l'aiuto dell'insegnante.
- 4) Ogni bambino singolarmente rappresentera' graficamente il momento piu' significativo. Si sottolinea che la valutazione sara' limitata solo al racconto.
- 5) La maestra verbalizza il racconto di ogni bambino con l' aiuto della registrazione audio /video della prova.

**TEMPI:** La prova si svolgera' nel giorno successivo alla visita alla scuola primaria, durante le ore di compresenza delle insegnanti di classe.

COMPITI AUTENTICI	
<p><b>FOCUS FORMATIVO</b> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici <b>(fine prima)</b></p>	
<p><b>Consegna operativa:</b>            Dobbiamo organizzare un gioco per il quale suddividerci in coppie formate ciascuna da un maschio e una femmina.            Nella nostra classe quante coppie possiamo formare? Resteranno senza compagno o compagna dei maschi o delle femmine? Quanti/e rimarranno senza compagno/a?            Dopo averne discusso con un tuo compagno/a (max 10 minuti) rappresenta la situazione proposta utilizzando dei simboli e fornisci le tue risposte.</p>	
<p><b>Prodotto atteso:</b>            Rappresentazione grafica della situazione problematica e risposta ai tre quesiti proposti.</p>	
<p><b>Tempi e fasi:</b>            30 minuti.</p>	
<p><b>Risorse a disposizione:</b>            Fogli, matite, penne.</p>	

COMPITI AUTENTICI					
<p><b>FOCUS FORMATIVO</b> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici <b>(fine prima)</b></p>					
CRITERI	1	2	3	4	5
Rappresentazione della situazione problematica	Rappresenta i possibili accoppiamenti in maniera approssimativa	Rappresenta i possibili accoppiamenti in maniera parzialmente corretta	Rappresenta i possibili accoppiamenti in maniera sostanzialmente corretta	Rappresenta i possibili accoppiamenti in maniera numericamente corretta	Rappresenta correttamente gli accoppiamenti evidenziando maschi e femmine, le coppie di bambini/e e i bambini/e spaiati
Individuazione soluzioni	Risponde in modo non corretto ai quesiti	Risponde in modo approssimativo ai quesiti	Risponde correttamente ad un quesito	Risponde correttamente e a due quesiti	Risponde correttamente ai tre quesiti
Organizzazione logica del lavoro	Non emerge un'organizzazione e logica del lavoro	Struttura i diversi passaggi in modo poco comprensibile	Struttura i diversi passaggi del lavoro in modo chiaro e comprensibile		
Rispetto dei tempi	Non conclude il suo lavoro nel tempo stabilito	Conclude il suo lavoro nel tempo stabilito			
Punteggio totale: ... su 15					

### COMPITI AUTENTICI

**COMPETENZA:** Produrre messaggi

**LIVELLO DI CLASSE:** Fine scuola primaria

**CONTESTO FORMATIVO:**

- Richiamo del lavoro svolto negli anni precedenti e quest'anno sull'alimentazione;
- Proposta di campagna pubblicitaria rivolta ai bambini piccoli sull'esigenza di una corretta alimentazione

**SETTING VALUTATIVO:**

- lavoro individuale in classe (2 ore)
- foglio formato A4

**CONSEGNA:**

“Realizza un manifesto pubblicitario per invogliare i bambini di fine prima a mangiare meglio, in modo sano e corretto, utilizzando qualunque tipo di modalità comunicativa (filastrocca, slogan, immagini, proverbi, poesia, ...)”

**RISORSE A DISPOSIZIONE:**

immagini (portate anche da casa), cartoncini, pennarelli, .....

### RUBRICA DI PRESTAZIONE

criteri	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
<b>INTEGRAZIONE TRA I LINGUAGGI</b>	Utilizza un solo linguaggio	Utilizza più linguaggi senza collegarli	Utilizza più linguaggi integrandoli tra loro	
<b>RECUPERO DI CONOSCENZE/TECNICHE DISCIPLINARI (SCIENZE, LINGUA, IMMAGINE)</b>	Utilizza in misura minima conosc./tecniche disciplinari	Utilizza in forma essenziale conosc./tecniche disciplinari	Utilizza diverse conosc./tecniche disciplinari	Rielabora originalmente conosc./tecniche disciplinari
<b>CONGRUENZA CON L'INTENZIONALITÀ COMUNICATIVA (PERSUASIONE)</b>	Comunica informazioni parziali	Comunica le informazioni essenziali	Mira a realizzare un messaggio persuasivo	Mira a persuadere attraverso soluzioni efficaci ed originali
<b>ADEGUATEZZA AL DESTINATARIO</b>	Utilizza un linguaggio verbale e grafico poco adatto all'età del destinatario	Utilizza un linguaggio verbale e grafico abbastanza adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico mirato sull'età dei destinatari
<b>RISPETTO DEI VINCOLI (DI TEMPO E DI CORRETTEZZA NELL'USO DEL LINGUAGGIO VERBALE)</b>	Non ha ultimato il lavoro assegnato nei tempi stabiliti e vi sono alcuni errori	Non ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti o vi sono alcuni errori	Ha ultimato il lavoro rispettando i tempi e con cura	
<b>PUNTEGGIO TOTALE: 12/18</b>				

## COMPITI AUTENTICI

### COMUNICARE ORALMENTE – QUINTA PRIMARIA

**Consegna operativa:**  
**i bambini, nei ruoli di: 1 moderatore : 2 gruppi da 4-6**  
**componenti ciascuno; osservatori: i restanti,**  
**sosterranno una tesi che riguarda la necessità, o meno, dei**  
**compiti a casa.**

Prodotto atteso:

I bambini di ciascun gruppo sostengono la propria tesi con prove adeguate; ascoltano quanto esposto dall'altro gruppo per eventualmente controbattere senza prevaricazione e ridondanza.

Il moderatore gestisce la durata, la modalità degli interventi e dà la parola.

Gli osservatori predispongono la griglia di osservazione e ascoltano senza intervenire

Tempi e fasi di lavoro: 1 ora

Risorse a disposizione: griglia di registrazione a disposizione degli osservatori

### **FOCUS FORMATIVO - SAPER PROGETTARE** **Elaborazione compiti autentici (seconda media)**

#### SITUAZIONE PROBLEMÁTICA

Il Consiglio di classe della... 2<sup>a</sup> B..... ha deciso di lasciare ai ragazzi la possibilità di cambiare la disposizione dei banchi in un'ottica di miglioramento per tutti e tenendo conto dei vincoli strutturali, economici, normativi, temporali, dimensionali.

#### LAVORO A COPPIE O GRUPPI DI TRE

#### ELABORARE UN PROGETTO DI RISTRUTTURAZIONE DELLO SPAZIO AULA NEL RISPETTO DEI SEGUENTI VINCOLI



1. Rendere più agevoli gli spostamenti di tutti all'interno dell'aula.
2. Favorire la visione della lavagna a tutti.
3. Aumentare l'attenzione di tutti.
4. Favorire lo spostamento agevole per i lavori di gruppo.....ecc....

**COMPITI AUTENTICI**

**FOCUS FORMATIVO - OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE FENOMENI NATURALI** (fine seconda)

**Contesto formativo**

La classe è suddivisa in quattro/cinque gruppi, ognuno dei quali deve analizzare diversi prodotti alimentari erogati dai distributori automatici appartenenti alla stessa tipologia. Esempio: prodotti da forno salati tipo cracker, taralli, schiacciatine; patatine, cornetti al formaggio, mais soffiato; prodotti da forno dolci tipo biscotti; snack dolci tipo barrette al cioccolato

**Prima fase (individuale):** Raccolta e prima elaborazione dei dati: lettura, interpretazione e trascrizione della tabella nutrizionale di una merenda e costruzione dell'aerogramma relativo

**Seconda fase (di gruppo):** Fare un confronto tra cinque prodotti simili per tipologia merceologica, individuando i criteri di qualità

**Prova di competenza**

Dato un alimento, produrre una relazione che motivi la validità o meno di tale prodotto da un punto di vista nutrizionale e che ne giustifichi pertanto l'introduzione o meno all'interno dei distributori della scuola.

**COMPITI AUTENTICI**

Criteria	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Rispetto dello schema proposto	Non ha rispettato lo schema proposto	Ha rispettato parzialmente lo schema proposto	Ha rispettato lo schema proposto	
Impiego funzionale di tabelle e grafici	Non ha prodotto tabelle e grafici	Ha prodotto tabelle e grafici non sempre pertinenti	Ha prodotto tabelle e grafici corretti	Ha prodotto e correlato tabelle e grafici
Coerenza tra le diverse parti	La relazione risulta priva di organicità	La relazione risulta parzialmente coerente	Le diverse parti risultano coerenti	La relazione risulta coerente e organica
Recupero del sapere pregresso	Non ha recuperato alcun sapere pregresso	Ha utilizzato solo parzialmente il sapere pregresso	Ha utilizzato il sapere pregresso	
Motivazione della scelta/esclusione del prodotto	Non ha saputo motivare adeguatamente	Ha motivato in modo non esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo e originale
<b>Punteggio totale: /18</b>				





## COMPITI AUTENTICI: PROCEDURA DI ELABORAZIONE

## ➤ SCEGLIERE IL TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS

## ➤ RISPONDERE ALLA DOMANDA

«attraverso quale compito di realtà posso riconoscere la padronanza della competenza focus nei miei allievi?»

## ➤ INDIVIDUARE LE COMPETENZE CORRELATE

## ➤ PRECISARE LA CONSEGNA DA PROPORRE AGLI ALLIEVI

➤ DEFINIRE IL CONTESTO DI REALIZZAZIONE DELLA PROVA  
(risorse, vincoli, scansione in fasi, tempi, etc.)➤ DETERMINARE I CRITERI DI QUALITÀ DELLA PRESTAZIONE  
(in base a cosa riconoscere la qualità della prestazione?)➤ PER CIASCUN CRITERIO INDIVIDUARE ALCUNI INDICATORI  
(attraverso quali evidenze posso riconoscere la presenza del criterio?)➤ «PESARE» CIASCUN CRITERIO E DESCRIVERE I LIVELLI  
(quale prestazione tipo al livello 1?)

## ➤ PREDISPORRE LA RUBRICA VALUTATIVA

