

IC Caponago

VALUTARE LE COMPETENZE: COMPITI AUTENTICI

Mario Castoldi
marzo 2015

DIETRO AL MODELLO: LA SFIDA DELLE COMPETENZE



"Se si cambiano solo i programmi che figurano nei documenti, senza scalfire quelli che sono nelle teste, l'approccio per competenze non ha nessun futuro"

(P. Perrenoud, *Costruire competenze a partire dalla scuola*, Roma Anicia 2003)

QUALE VALORE AGGIUNTO: MOBILITARE I SAPERI

Il Consiglio comunale ha deciso di mettere un lampione in un piccolo parco triangolare in modo che l'intero parco sia illuminato. Dove dovrebbe essere collocato il lampione?

1. Partire da un problema reale

Occorre localizzare il punto di un parco in cui mettere un lampione.

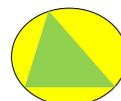
2. Strutturare il problema in base a concetti matematici

Il parco può essere rappresentato con un triangolo e l'illuminazione di un lampione come un cerchio con un lampione al centro.



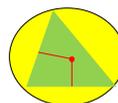
3. Formalizzare il problema matematico

Il problema viene riformulato in "localizzare il centro del cerchio circoscritto al triangolo".



4. Risolvere il problema matematico

Poiché il centro di un cerchio circoscritto a un triangolo giace nel punto di incontro degli assi dei lati del triangolo occorre costruire gli assi su due lati del triangolo. Il loro punto di intersezione è il centro del cerchio.

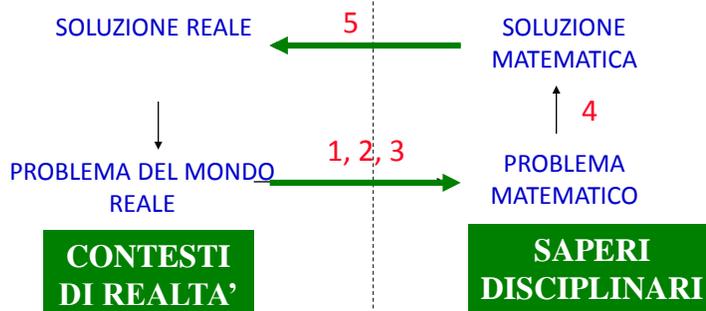


5. Tradurre la soluzione matematica in rapporto alla situazione reale

Si tratta di applicare la soluzione alla situazione reale, considerando le caratteristiche degli angoli, l'ubicazione e la dimensione degli alberi, etc.

QUALE VALORE AGGIUNTO: MOBILITARE I SAPERI

PROCESSO DI MATEMATIZZAZIONE



1. Partire da un problema reale
2. Strutturare il problema in base a concetti matematici
3. Formalizzare il problema matematico
4. Risolvere il problema matematico
5. Trasporre la soluzione matematica nel contesto reale

COMPITI AUTENTICI

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' – FINE SCUOLA INFANZIA

Soggetti coinvolti: bambini di 6 anni, genitori dei bambini nuovi iscritti

Tempo di svolgimento: al mattino, durante il momento del preinserimento dei bambini che inizieranno la frequenza il prossimo anno

Dinamica dello svolgimento: ciascun bambino frequentante l'ultimo anno della scuola dell'infanzia accompagna un genitore e mostra la casellina dove ripone i disegni e gli effetti personali, la casellina dove mette lo zainetto, l'attaccapanni dove mette la giacca e ne spiega l'utilizzo.

Mostra poi come ci si deve comportare in bagno nell'utilizzo dei servizi igienici e nel lavare le mani verbalizzando le varie fasi. Mostra e spiega il modo di utilizzare gli angoli.

COMPITI AUTENTICI

COMPETENZA: produzione messaggi / linguaggio orale

LIVELLO ETA': bambini 5 anni

CONSEGNA INDIVIDUALE: RACCONTARE AI COMPAGNI PIU' PICCOLI L'ESPERIENZA VISSUTA ALLA SCUOLA PRIMARIA.

PERIODO: MAGGIO

PRODOTTO: Esposizione orale dell'esperienza con rappresentazione grafica.

SETTING : la prova si potra' attuare in un'aula qualsiasi; la condizione e' che non vi siano presenti i bambini di 5 anni ,affinche' non si influenzino fra di loro nel racconto.

FASI DI LAVORO:

- 1) La maestra spiega ai bambini cosa dovranno esporre nel racconto dell'esperienza.
- 2) La maestra precisa i punti da esporre: luoghi ,persone coinvolte, attivita' svolte, emozioni vissute.
- 3) Racconto individuale dell'esperienza ad uno o piu' compagni di 3 /4 anni, senza l'aiuto dell'insegnante.
- 4) Ogni bambino singolarmente rappresentera' graficamente il momento piu' significativo. Si sottolinea che la valutazione sara' limitata solo al racconto.
- 5) La maestra verbalizza il racconto di ogni bambino con l' aiuto della registrazione audio /video della prova.

TEMPI: La prova si svolgera' nel giorno successivo alla visita alla scuola primaria, durante le ore di compresenza delle insegnanti di classe.

COMPITI AUTENTICI	
<p>FOCUS FORMATIVO - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici (fine prima)</p>	
<p>Consegna operativa: Dobbiamo organizzare un gioco per il quale suddividerci in coppie formate ciascuna da un maschio e una femmina. Nella nostra classe quante coppie possiamo formare? Resteranno senza compagno o compagna dei maschi o delle femmine? Quanti/e rimarranno senza compagno/a? Dopo averne discusso con un tuo compagno/a (max 10 minuti) rappresenta la situazione proposta utilizzando dei simboli e fornisci le tue risposte.</p>	
<p>Prodotto atteso: Rappresentazione grafica della situazione problematica e risposta ai tre quesiti proposti.</p>	
<p>Tempi e fasi: 30 minuti.</p>	
<p>Risorse a disposizione: Fogli, matite, penne.</p>	

COMPITI AUTENTICI					
<p>FOCUS FORMATIVO - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici (fine prima)</p>					
CRITERI	1	2	3	4	5
Rappresentazione della situazione problematica	Rappresenta i possibili accoppiamenti in maniera approssimativa	Rappresenta i possibili accoppiamenti in maniera parzialmente corretta	Rappresenta i possibili accoppiamenti in maniera sostanzialmente corretta	Rappresenta i possibili accoppiamenti in maniera numericamente corretta	Rappresenta correttamente gli accoppiamenti evidenziando maschi e femmine, le coppie di bambini/e e i bambini/e spaiati
Individuazione soluzioni	Risponde in modo non corretto ai quesiti	Risponde in modo approssimativo ai quesiti	Risponde correttamente ad un quesito	Risponde correttamente a due quesiti	Risponde correttamente ai tre quesiti
Organizzazione logica del lavoro	Non emerge un'organizzazione e logica del lavoro	Struttura i diversi passaggi in modo poco comprensibile	Struttura i diversi passaggi del lavoro in modo chiaro e comprensibile		
Rispetto dei tempi	Non conclude il suo lavoro nel tempo stabilito	Conclude il suo lavoro nel tempo stabilito			
Punteggio totale: ... su 15					

COMPITI AUTENTICI

COMPETENZA: Produrre messaggi

LIVELLO DI CLASSE: Fine scuola primaria

CONTESTO FORMATIVO:

- Richiamo del lavoro svolto negli anni precedenti e quest'anno sull'alimentazione;
- Proposta di campagna pubblicitaria rivolta ai bambini piccoli sull'esigenza di una corretta alimentazione

SETTING VALUTATIVO:

- lavoro individuale in classe (2 ore)
- foglio formato A4

CONSEGNA:

“Realizza un manifesto pubblicitario per invogliare i bambini di fine prima a mangiare meglio, in modo sano e corretto, utilizzando qualunque tipo di modalità comunicativa (filastrocca, slogan, immagini, proverbi, poesia, ...)”

RISORSE A DISPOSIZIONE:

immagini (portate anche da casa), cartoncini, pennarelli,

RUBRICA DI PRESTAZIONE

criteri	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
INTEGRAZIONE TRA I LINGUAGGI	Utilizza un solo linguaggio	Utilizza più linguaggi senza collegarli	Utilizza più linguaggi integrandoli tra loro	
RECUPERO DI CONOSCENZE/TECNICHE DISCIPLINARI (SCIENZE, LINGUA, IMMAGINE)	Utilizza in misura minima conosc./tecniche disciplinari	Utilizza in forma essenziale conosc./tecniche disciplinari	Utilizza diverse conosc./tecniche disciplinari	Rielabora originalmente conosc./tecniche disciplinari
CONGRUENZA CON L'INTENZIONALITÀ COMUNICATIVA (PERSUASIONE)	Comunica informazioni parziali	Comunica le informazioni essenziali	Mira a realizzare un messaggio persuasivo	Mira a persuadere attraverso soluzioni efficaci ed originali
ADEGUATEZZA AL DESTINATARIO	Utilizza un linguaggio verbale e grafico poco adatto all'età del destinatario	Utilizza un linguaggio verbale e grafico abbastanza adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico mirato sull'età dei destinatari
RISPETTO DEI VINCOLI (DI TEMPO E DI CORRETTEZZA NELL'USO DEL LINGUAGGIO VERBALE)	Non ha ultimato il lavoro assegnato nei tempi stabiliti e vi sono alcuni errori	Non ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti o vi sono alcuni errori	Ha ultimato il lavoro rispettando i tempi e con cura	
PUNTEGGIO TOTALE: 12/18				

COMPITI AUTENTICI

COMUNICARE ORALMENTE – QUINTA PRIMARIA

Consegna operativa:
i bambini, nei ruoli di: 1 moderatore : 2 gruppi da 4-6
componenti ciascuno; osservatori: i restanti,
sosterranno una tesi che riguarda la necessità, o meno, dei
compiti a casa.

Prodotto atteso:

I bambini di ciascun gruppo sostengono la propria tesi con prove adeguate; ascoltano quanto esposto dall'altro gruppo per eventualmente controbattere senza prevaricazione e ridondanza.

Il moderatore gestisce la durata, la modalità degli interventi e dà la parola.

Gli osservatori predispongono la griglia di osservazione e ascoltano senza intervenire

Tempi e fasi di lavoro: 1 ora

Risorse a disposizione: griglia di registrazione a disposizione degli osservatori

FOCUS FORMATIVO - SAPER PROGETTARE **Elaborazione compiti autentici (seconda media)**

SITUAZIONE PROBLEMATICATA

Il Consiglio di classe della... 2^ B..... ha deciso di lasciare ai ragazzi la possibilità di cambiare la disposizione dei banchi in un'ottica di miglioramento per tutti e tenendo conto dei vincoli strutturali, economici, normativi, temporali, dimensionali.

LAVORO A COPPIE O GRUPPI DI TRE

ELABORARE UN PROGETTO DI RISTRUTTURAZIONE DELLO SPAZIO AULA NEL RISPETTO DEI SEGUENTI VINCOLI



1. Rendere più agevoli gli spostamenti di tutti all'interno dell'aula.
2. Favorire la visione della lavagna a tutti.
3. Aumentare l'attenzione di tutti.
4. Favorire lo spostamento agevole per i lavori di gruppo.....ecc....

COMPITI AUTENTICI**FOCUS FORMATIVO - OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE FENOMENI NATURALI** (fine seconda)Contesto formativo

La classe è suddivisa in quattro/cinque gruppi, ognuno dei quali deve analizzare diversi prodotti alimentari erogati dai distributori automatici appartenenti alla stessa tipologia. Esempio: prodotti da forno salati tipo cracker, taralli, schiacciatine; patatine, cornetti al formaggio, mais soffiato; prodotti da forno dolci tipo biscotti; snack dolci tipo barrette al cioccolato

Prima fase (individuale): Raccolta e prima elaborazione dei dati: lettura, interpretazione e trascrizione della tabella nutrizionale di una merenda e costruzione dell'aerogramma relativo

Seconda fase (di gruppo): Fare un confronto tra cinque prodotti simili per tipologia merceologica, individuando i criteri di qualità

Prova di competenza

Dato un alimento, produrre una relazione che motivi la validità o meno di tale prodotto da un punto di vista nutrizionale e che ne giustifichi pertanto l'introduzione o meno all'interno dei distributori della scuola.

COMPITI AUTENTICI

Criteria	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Rispetto dello schema proposto	Non ha rispettato lo schema proposto	Ha rispettato parzialmente lo schema proposto	Ha rispettato lo schema proposto	
Impiego funzionale di tabelle e grafici	Non ha prodotto tabelle e grafici	Ha prodotto tabelle e grafici non sempre pertinenti	Ha prodotto tabelle e grafici corretti	Ha prodotto e correlato tabelle e grafici
Coerenza tra le diverse parti	La relazione risulta priva di organicità	La relazione risulta parzialmente coerente	Le diverse parti risultano coerenti	La relazione risulta coerente e organica
Recupero del sapere pregresso	Non ha recuperato alcun sapere pregresso	Ha utilizzato solo parzialmente il sapere pregresso	Ha utilizzato il sapere pregresso	
Motivazione della scelta/esclusione del prodotto	Non ha saputo motivare adeguatamente	Ha motivato in modo non esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo e originale
Punteggio totale: /18				



COMPITI AUTENTICI: PROCEDURA DI ELABORAZIONE

- **SCEGLIERE IL TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS**
 - **RISPONDERE ALLA DOMANDA**
«attraverso quale compito di realtà posso riconoscere la padronanza della competenza focus nei miei allievi?»
 - **INDIVIDUARE LE COMPETENZE CORRELATE**
- **PRECISARE LA CONSEGNA DA PROPORRE AGLI ALLIEVI**
- **DEFINIRE IL CONTESTO DI REALIZZAZIONE DELLA PROVA**
(risorse, vincoli, scansione in fasi, tempi, etc.)
- **DETERMINARE I CRITERI DI QUALITÀ DELLA PRESTAZIONE**
(in base a cosa riconoscere la qualità della prestazione?)
- **PER CIASCUN CRITERIO INDIVIDUARE ALCUNI INDICATORI**
(attraverso quali evidenze posso riconoscere la presenza del criterio?)
- **«PESARE» CIASCUN CRITERIO E DESCRIVERE I LIVELLI**
(quale prestazione tipo al livello 1?)
- **PREDISPORRE LA RUBRICA VALUTATIVA**

