



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>  
E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

---

## **PIANO SCUOLA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

**VISTO** il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

**VISTI** i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale;

**VISTE** le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

**VISTE** le Linee Guida per la Didattica digitale integrata emanate con Decreto n. 89 del 7/8/2020 con le quali si forniscono indicazioni circa il Piano per la didattica integrata che ogni scuola deve allegare al PTOF e adottare in caso di nuovo lockdown;

**PRESO ATTO** che durante il primo lockdown e relativa sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, partendo prioritariamente dal registro elettronico;

**CONSIDERATO** l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

**CONSIDERATO** prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola,

## **DELIBERA IL SEGUENTE PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

### **PRINCIPI GENERALI**

Il Piano intende soddisfare i seguenti principi generali:



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>  
E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

---

- fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica di ogni docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.  
In questa cornice, ai team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità
- definire gli obiettivi nell'applicazione della DDI (didattica digitale integrata)
- definire le modalità di realizzazione della DDI, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone
- definire modalità e criteri di valutazione
- assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza

## 1. Obiettivi della didattica a distanza

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con **bisogni educativi speciali** con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione. In particolare, per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, è opportuno operare periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti. L'individuazione degli alunni cui proporre percorsi alternativi in DDI dovrà avvenire adottando specifiche garanzie a tutela dei dati dei minori, considerata la delicatezza delle informazioni trattate.
- privilegiare un approccio didattico basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la **natura sociale della conoscenza**;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>  
E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

---

interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni;

- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla **condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la **valutazione di tipo formativo** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- cercare di mantenere il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali (registro elettronico), l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

## 2. Modalità di attuazione

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza sia per lockdown generale sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe - compatibilmente e coerentemente con le indicazioni che eventualmente saranno emanate dagli organi competenti - ciascun docente attiverà tempestivamente modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari team/consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente

- **ridefinirà**, in sintonia con i colleghi di team/consiglio di classe gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo, le proprie decisioni con gli studenti, nella modalità più adeguata rispetto all'età degli stessi;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di team e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro non eccessivo e adeguato**, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>  
E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

---

salute e la loro sicurezza;

- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori via mail oppure tramite videoconferenza su specifica richiesta di incontro da parte dello stesso docente da far pervenire alla famiglia tramite il Registro elettronico o via mail;
- pianificherà l'attività lavorativa **preservando la propria salute e il proprio tempo libero**, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working (vedi circolare relativa).

### **Si richiamano le seguenti indicazioni operative: A-B-C-D**

La lezione in videoconferenza agevola **il ricorso a metodologie didattiche** più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Si raccomanda alle istituzioni scolastiche di procedere ad una formazione mirata che ponga i docenti nelle condizioni di affrontare in maniera competente queste metodologie, al fine di svilupparne tutte le potenzialità ed evitare che, in particolare alcune di esse, si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

### **A. STRUMENTI E PIATTAFORME**

- **Utilizzo del Registro Spaggiari** sia nella sezione CLASSI VIRTUALI, che nella sezione MATERIALI PER LA DIDATTICA

Ciascun docente utilizzerà l'**Agenda di ClasseViva** come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di essa **tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi**.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>  
E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

---

- **la piattaforma GSuite for educational**, che mette a disposizione degli insegnanti diverse applicazioni tra cui Classroom e Meet hangouts.

Al fine di favorire e facilitare alunni e famiglie nella gestione delle attività (presenza di più figli), **si chiede a tutti i docenti di attenersi scrupolosamente all'utilizzo della piattaforma d'Istituto indicata, oltre al Registro elettronico**.

## **B. PIANIFICAZIONE**

Le videolezioni in diretta streaming e le altre attività in modalità sincrona sono programmate settimanalmente, entro la settimana precedente, **dal lunedì al venerdì, nella fascia dalle ore 9:00 alle ore 17:00**. Durante le videolezioni in streaming si avrà cura di favorire le adeguate pause “visive” rispetto allo schermo, in maniera da garantire il benessere psico-fisico;

Le videolezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi di norma all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente o all'interno dell'orario ridefinito dal team/consiglio di classe. Sulla base di particolari esigenze, ciascun docente può richiedere ai colleghi dei cambi di orario, dandone preventiva comunicazione anche agli studenti e riportando l'attività in Agenda;

## **QUOTE ORARIE SETTIMANALI MINIME DI LEZIONE**

- **Scuola dell'infanzia**: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

L'apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia sarà una risorsa importante da mantenere attiva ed implementata.

(vedi “Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per ‘fare’ nido e scuola dell'infanzia”.)

- **Scuola del primo ciclo**: assicurare almeno **quindici ore settimanali** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (**dieci ore per le classi prime** della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>  
E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

---

In questo modo si intende garantire una permanenza settimanale complessiva al computer di ciascuno studente **non superiore alle 20 ore**, ferma restando la possibilità che lo studio senza l'ausilio di dispositivi si possa estendere anche al pomeriggio, oltre il tempo- scuola.

Le consegne di compiti da svolgere sono assegnate **dal lunedì al venerdì, entro le ore 17:00**, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio. I termini per lo svolgimento di compiti e la consegna di elaborati sono stabiliti **tra il lunedì e il venerdì**, escludendo quindi il sabato e la domenica e lasciando alla scelta personale dello studente l'attività di studio anche durante il fine settimana.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predispone **l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata**, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Per il necessario adempimento amministrativo di **rilevazione della presenza in servizio dei docenti** e per registrare **la presenza degli alunni a lezione**, si utilizza il registro elettronico, così come per le **comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri**. La DDI, di fatto, rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di *repository*, in locale o *in cloud* rispetto ai quali va preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati in esso contenuti come precisato più avanti, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

### **C. INDICAZIONI OPERATIVE RELATIVE ALLO SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA CON GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI:**

- I docenti di sostegno sono tenuti ad attivare forme di didattica personalizzata a distanza.
- Per gli alunni che seguono la programmazione curricolare/semplificata il docente di sostegno deve concordare con i docenti del team/Consiglio di classe le attività e le modalità con cui svolgere la didattica a distanza nelle varie discipline.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>  
E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

---

In questo caso potranno utilizzare il Registro elettronico e/o altre piattaforme già sperimentate nel corso dell'anno scolastico.

E' fatta salva la possibilità di concordare altre modalità comunicative e di scambio del materiale previo accordo con la famiglia.

- Per gli alunni con programmazione differenziata, sarà cura dell'insegnante di sostegno strutturare il percorso personalizzato degli alunni, con le stesse modalità di cui al punto 2).

Anche in questo caso è necessario informare i docenti del team/Consiglio di classe.

- Per gli alunni con particolare gravità, per i quali il PEI non prevede obiettivi curricolari differenziati, il docente di sostegno è tenuto comunque a contattare la famiglia per mantenere costante la relazione educativa.

#### **D. CORREZIONE/RESTITUZIONE/VERIFICHE**

Particolare cura e attenzione deve essere posta alla correzione e restituzione degli elaborati prodotti dagli alunni e alla valutazione degli apprendimenti che mai come in questo momento di emergenza deve far riferimento alla valenza formativa così come promossa dal D.Lgs 62/17.

Tutte le attività didattiche proposte dai docenti dovranno essere segnalate in “agenda” sul Registro Elettronico con l'indicazione dello strumento utilizzato, sia per il coordinamento tra colleghi sia per opportuna trasparenza e documentazione.

**Le prove di verifica sommativa** sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti,

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).
- Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>

E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

---

DDI **non** possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository (Drive)* a ciò dedicati.

## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, nel Regolamento di Disciplina d'Istituto sono state inserite specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa. Anche le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione sono soggette a questa specifica disciplina e regolamento.

I docenti, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di predisporre un adeguato *setting* “d'aula” virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori, nel rispetto delle prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62 (Codice di comportamento dei dipendenti)

Anche il **Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse** della scuola secondaria è stato integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

**Nella programmazione didattica** i docenti dovranno porre particolare attenzione ed integrare con UDA di formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

**Anche il Patto educativo di corresponsabilità**, è stato integrato con un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## **VALUTAZIONE**



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>  
E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

### Criteria e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica a distanza, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia **una dimensione formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che **una dimensione sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa l'attività didattica, che di per sé **dovrebbe essere multicanale**, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

- Sarà dunque importante valorizzare **i processi** e non solo i prodotti, secondo le seguenti dimensioni e relativi indicatori:

Dimensioni	Indicatori <sup>(1)</sup>
Partecipazione e interesse	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presenza sul forum</li><li>- Partecipazione alle videolezioni</li><li>- Attenzione e interventi durante le videolezioni</li><li>- Richiesta di chiarimenti al docente</li><li>- Continuità nel seguire le attività</li><li>- Motivazione</li></ul>
Assunzione di responsabilità	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispetto dei termini di consegna</li><li>- Completezza e pertinenza degli elaborati</li><li>- Dimostrazione di impegno</li><li>- Atteggiamento costruttivo e collaborativo</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>

E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

<b>Dinamiche di peer to peer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione costruttiva tra alunni (ad esempio, lo studente che tramite il forum risponde ad una richiesta di chiarimenti da parte di un altro studente)</li> </ul>
<b>Metacognizione</b> (da attivare, ad esempio, attraverso la richiesta del docente di compilare una scheda di autovalutazione che indirizza lo studente a riflettere sul lavoro assegnato a prescindere dai contenuti che sono stati prodotti, vedere modello di esempio sotto la tabella)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza del percorso di apprendimento intrapreso</li> </ul>
<b>Competenza digitale*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzo di strumenti digitali per interagire con gli altri studenti della classe e il docente</li> <li>- utilizzo di strumenti digitali per scaricare e caricare materiali</li> <li>- utilizzo adeguato di strumenti digitali per attività di approfondimento e svolgimento delle attività assegnate</li> </ul>
<b>Competenza sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prosocialità</li> <li>- livello di interazione</li> </ul>

1) Per la scuola primaria non tutte queste voci devono essere prese in considerazione, in particolare nelle classi più basse va fatta una scelta di quelli più adatti

- Il docente nella restituzione agli studenti degli elaborati valorizza soprattutto la dimensione formativa della valutazione (DL 62)
- Importante sarà favorire **la dimensione dell'autovalutazione** come parte integrante del processo valutativo. Si allega traccia a supporto:

<b>Autovalutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti</b></li> <li>▪ <b>Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità</b></li> </ul>
Quale attività ho saputo fare meglio?	<p>.....</p> <p>.....</p>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>

E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

<p>Cosa ho imparato da questo lavoro? Cosa so e so fare adesso che prima non sapevo?</p>	<p>✓ .....</p> <p>✓ .....</p> <p>✓ .....</p> <p>✓ .....</p> <p>✓ .....</p>
<p>In quale attività ho incontrato maggiori difficoltà? Cosa non sono riuscito a fare? Perché?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Quale parte del compito ho svolto con maggiore padronanza?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Quali strategie di lavoro ho adoperato?</p>	<p><input type="checkbox"/> Studio individuale</p> <p><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (Cooperative learning)</p> <p><input type="checkbox"/> Scambio di informazioni e spiegazioni tra compagni di classe (Peer education)</p> <p><input type="checkbox"/> Uso di strumenti digitali</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Sottolineatura e sintesi</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>
<p>Ho chiesto aiuto all'insegnante</p>	<p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Sì, perché</p> <p>.....</p>
<p>Cosa potrei fare per migliorare il mio modo di lavorare?</p>	<p><input type="checkbox"/> Prestare maggiore attenzione alle indicazioni dell'insegnante e alla lettura dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro</p> <p><input type="checkbox"/> Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati</p> <p><input type="checkbox"/> Essere più calmo e concentrato nello svolgimento delle attività</p> <p><input type="checkbox"/> Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito</p> <p><input type="checkbox"/> Gestire meglio il tempo di lavoro</p> <p><input type="checkbox"/> Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva</p>



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>  
 E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

	<input type="checkbox"/> Utilizzare meglio le risorse a disposizione <input type="checkbox"/> ..... .....
Nel complesso il lavoro svolto mi sembra	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Approssimativo/Limitato agli aspetti essenziali

La **griglia di valutazione del profitto**, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, è quindi sostituita, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

Voto	Descrittore
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>  
E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.

**I voti saranno riportati sul Registro elettronico in blu**, ad indicare che non concorreranno a un calcolo del voto finale per media aritmetica, ma che il voto di scrutinio rappresenterà comunque un voto di sintesi che potrà tenere conto anche di altri elementi.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

#### SCHEDA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Comportamento	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Entra con puntualità nell'aula virtuale				
Rispetta le consegne				
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono				
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento				
Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente.				



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.edu.it>

E-mail [mbic8cq007@istruzione.it](mailto:mbic8cq007@istruzione.it); Posta elettronica certificata [mbic8cq007@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cq007@pec.istruzione.it)

---

Rispetto della netiquette				
---------------------------	--	--	--	--

Sarà cura di tutti i docenti garantire che la valutazione continui a rispondere anche in DDI ai principi di trasparenza e tempestività e assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.