

## Accogliere

Per comprendere  
i bisogni di tutti

Per accettare  
la specificità di ciascuno

**Commissione BES di istituto**



# PERCHÉ UN PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA?

Per costruire una rete di competenze

Per stabilire modalità di azione condivise

Per garantire:

- un'azione efficace
- non sporadica ma generalizzata
- non affidata alla volontà del singolo ma standardizzata
- verificabile e migliorabile



# COSA SONO I DSA?

- **Dislessia**
- **Disortografia**
- **Disgrafia**
- **Discalculia**

Caratteristiche e difficoltà nel processo di apprendimento.

Aspetti psicologici di un alunno con DSA.  
Cosa non sono gli alunni con DSA.



# SEGNALI PREDITTORI DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Scuola dell'infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

Area linguistica

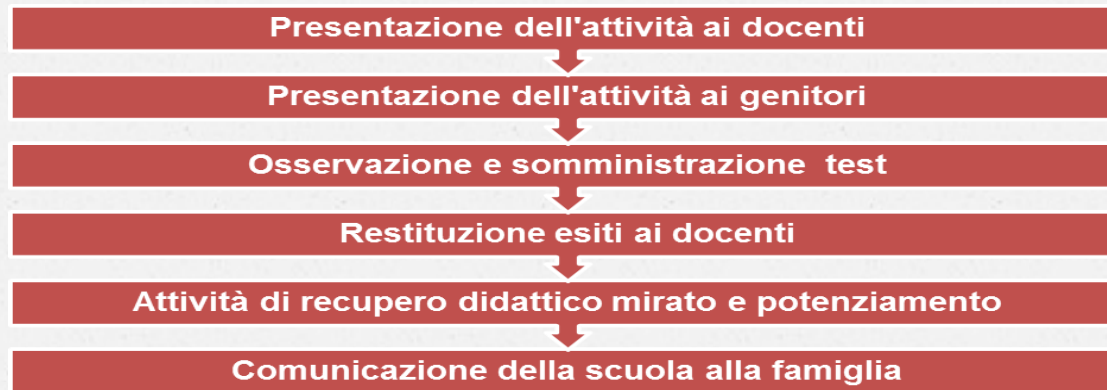


Area logico-matematica

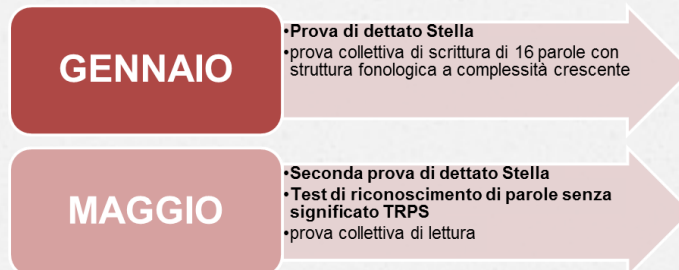
# ATTIVITÀ DI OSSERVAZIONE E SCREENING

➤ Scuola primaria

Fasi dell'attività



Screening classi prime



Screening classi seconde



# PROCEDURA DI INVIO AI SERVIZI



➤ **Chi stila la diagnosi**  
Conferenza Stato –  
Regioni 25/06/2012  
“Indicazioni per la  
diagnosi e certificazione  
dei DSA”.

➤ **In cosa consiste la valutazione**  
Diagnosi funzionale.

- potenzialità di base
- entità del disturbo
- difficoltà associate
- comorbilità

# PROCEDURA DI INVIO AI SERVIZI

## ➤ Come si legge una diagnosi

ICD 10 Disturbi Specifici dello Sviluppo	Terminologia comune
F 81.0 Disturbo specifico di lettura o Disturbo specifico di comprensione del testo	Dislessia
F 81.1 Disturbo specifico della compitazione	Disortografia e Disgrafia
F 81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche	Discalculia
F 81.3 Disturbi misti delle capacità scolastiche	Comorbilità dei disturbi, che si presentano cioè contemporaneamente (per esempio, dislessia e disortografia)
F 81.9 Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati	(Stella, Grandi "Dislessia e i DSA", 2002)

## ➤ Definizione di:

- deviazione standard
- percentile

# PROCEDURA DI INVIO AI SERVIZI

## ➤ Strutture pubbliche:

- AZIENDA SANITARIA LOCALE - ASL CITTÀ DI MILANO CORSO ITALIA, 19 (MI)
- A.O. FATEBENEFRATELLI E OFTALMICO - MILANO
- A.O. OSPEDALE L. SACCO - MILANO
- A.O. OSPEDALE NIGUARDA CA' GRANDA - MILANO
- A.O. OSPEDALE S. CARLO BORROMEO - MILANO
- A.O. S. PAOLO - MILANO
- A.O. S. GERARDO DEI TINTORI - MONZA
- A.O. DESIO E VIMERCATE - VIMERCATE
- FOND. IRCCS CA' GRANDA OSP. MAGGIORE POLICINICO
- FOND. IRCCS IST. NEUROLOGICO C. BESTA - MILANO
- IRCCS ISTITUTO SCIENTIFICO E. MEDEA 23842 BOSISIO PARINI (LC)
- IRCCS OSPEDALE S. RAFFAELE 20100 MILANO (MI)
- MULTIMEDICA 20099 SESTO SAN GIOVANNI (MI)
- CENTRO IRCCS S. M. NASCENTE DON GNOCCHI 20100 MILANO (MI)
- ISTITUTO CLINICO HUMANITAS 20089 ROZZANO (MI)

## ➤ Strutture private accreditate:

- L'elenco dei soggetti autorizzati alla prima certificazione diagnostica dei DSA valida ai fini scolastici secondo quanto previsto dalla L. 170/2010 si trova sul sito dell'ASL di Milano.

[www.aslmi2.it](http://www.aslmi2.it)





# PRESA IN CARICO DA PARTE DELLA SCUOLA

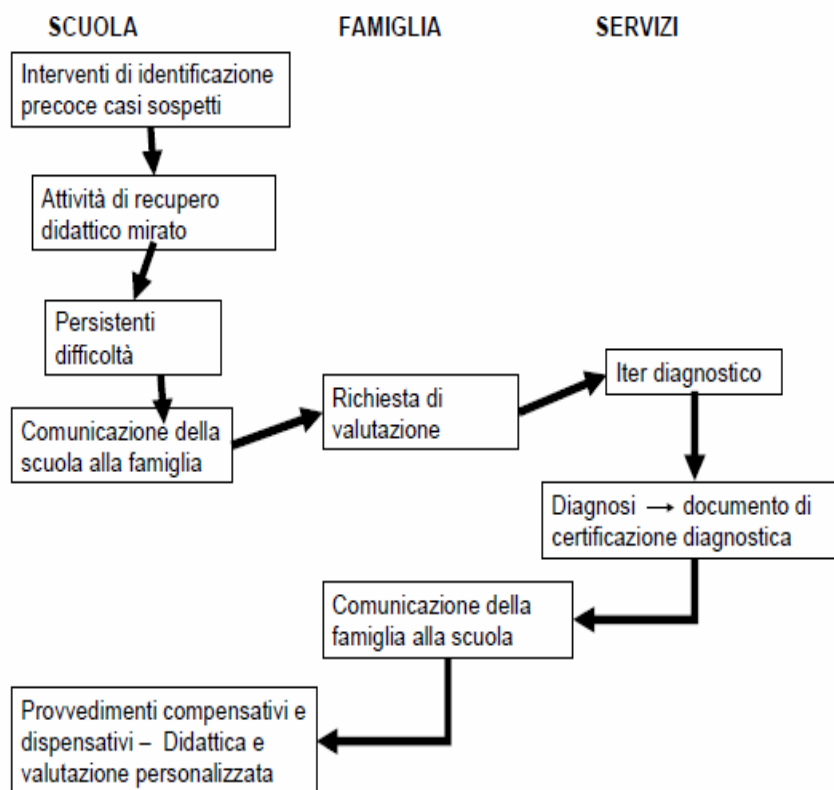
➤ Le figure coinvolte:

- Dirigente Scolastico
- Ufficio di segreteria
- Referente di Istituto
- Docenti
- Famiglia
- Studenti



# PRESA IN CARICO DA PARTE DELLA SCUOLA

Diagramma schematico dei passi previsti dalla legge 170/2010 per la gestione dei DSA



# AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

## ➤ Didattica individualizzata e personalizzata

### DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA

- si pone **obiettivi comuni** per tutti
- adatta le **metodologie** alle caratteristiche dei singoli
- assicura il conseguimento delle **competenze fondamentali del curricolo**
- si lavora sul nucleo dei **saperi essenziali**
- **diversificazione dei percorsi**

### DIDATTICA PERSONALIZZATA

- si pone **obiettivi diversi** per ciascuno
- impiega **varietà di metodologie e strategie**
- promuove **le potenzialità, i talenti**
- si lavora sulle **mete personali degli allievi**
- **diversificazione dei percorsi e dei traguardi**



# AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

## ➤ Piano Didattico Personalizzato:

- Cos'è il PDP?
- A cosa serve?
- Chi redige il PDP?
- Quando?
- Cosa deve contenere?
- Qual è l'iter di compilazione?
- Il PDP va rivisto durante l'anno?
- Traccia indicativa per la revisione del PDP
- Cosa non è il PDP?

## PDP

### PIANO

PROGETTARE, PROGRAMMARE,  
FORMALIZZARE SCELTE  
STRATEGICHE

### DIDATTICO

MIGLIORARE L'EFFICACIA E  
L'EFFICIENZA DELL'INSEGNAMENTO  
E DELL'APPRENDIMENTO

### PERSONALIZZATO

DIVERSIFICARE LE METODOLOGIE  
DIDATTICHE, I TEMPI, GLI  
STRUMENTI

# AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

## ➤ Strumenti compensativi

Sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria.



Sollevano l'alunno o lo studente con DSA da una prestazione resa difficoltosa dal disturbo, senza peraltro facilitargli il compito dal punto di vista cognitivo.



L'utilizzo di tali strumenti non è immediato e i docenti avranno cura di sostenerne l'uso curando le competenze per un efficiente utilizzo

# AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

## ➤ Misure dispensative

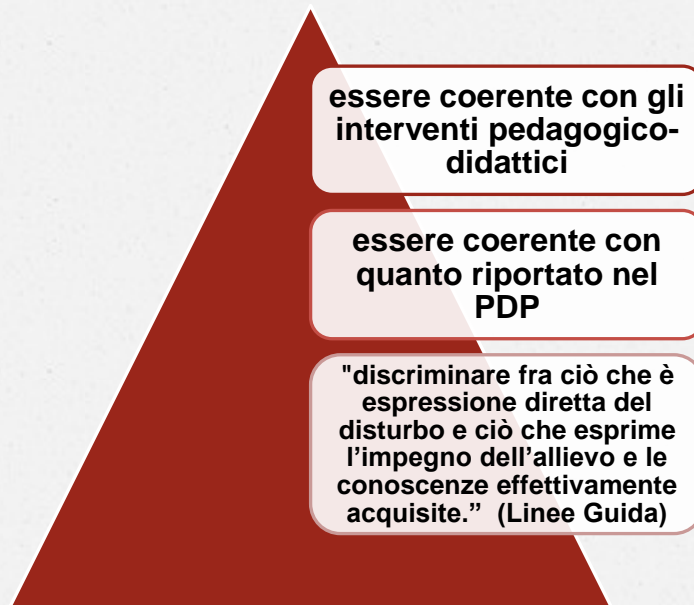
Sono interventi che consentono all'alunno o allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficili e che non migliorano l'apprendimento.

L'adozione delle misure dispensative è finalizzata ad evitare situazioni di affaticamento e di disagio in compiti direttamente coinvolti nel disturbo, senza peraltro ridurre il livello degli obiettivi di apprendimento previsti nei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

L'adozione delle misure dispensative, al fine di non creare percorsi immotivatamente facilitati, dovrà essere sempre valutata sulla base dell'effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni richieste, in modo tale, comunque, da non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dell'alunno o dello studente in questione.

# AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

## ➤ La valutazione:



## ➤ E' fondamentale che tutto il team dei docenti/Consiglio di classe condivida e applichi.

- le medesime modalità di verifica degli apprendimenti
- gli stessi criteri di valutazione condivisi e noti
- gli strumenti compensativi, le misure dispensative e i mediatori didattici formalizzati all'interno del PDP

# AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

## La valutazione: aspetti psicologici

Considerare le ripercussioni sull'autostima.

Porre attenzione all'aspetto formale delle correzioni (quantità dei segni rossi).

Considerare l'impegno.

Prestare attenzione alla comunicazione e ai commenti che accompagnano la valutazione.

Tener presente che la valutazione dovrebbe aiutare gli alunni a diventare consapevoli in positivo delle proprie capacità e dei propri miglioramenti.



# AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Alunni con DSA

Esami di Stato



Prove Invalsi



Lingue Straniere



## LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO DSA

### ➤ Normativa generale :

- Legge 59/97
- DPR 275/99
- Legge numero 53/2003
- D.L. 59/2004
- DPR 22/06/2009 n°122



### ➤ Normativa specifica:

- Nota MIUR 4099/A/4 2004
- CM n° 26/A/4 2005
- Nota MIUR 4674 2007
- Nota MIUR 5774 2009
- C.M. n° 50 07/06/2010 Invalsi
- Legge 170/2010
- D.M. 5669/2011 e Linee Guida

## LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO BES

- D.M. 27/12/2012
- C.M. n°8 06/03/2013
- Nota 1551 del 27/06/2013
- Nota 2563 del 22/11/2013
- “Strumenti di intervento per alunni con BES...” USR Lombardia- 12/2013

**PER SAPERNE DI PIÙ**



**BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA**

**GRAZIE  
PER L'ATTENZIONE!**

