

# Piano generale dei progetti

---

## Progetti di Istituto

| TITOLO   | DESTINATARI  | FINALITA'   | RISORSE FINANZIARIE     | REFERENTI                       |
|--|--|---|-------------------------|---------------------------------|
| <b>Continuità/<br/>Orientamento</b>              | Bambini 5 anni sc. Infanzia. Classi prime e quinte sc. primarie. Classi prime sc. secondarie | Garantire la continuità del processo educativo fra i diversi ordini di scuola, attraverso un ponte di esperienze condivise che accompagni l'alunno nel passaggio tra i diversi ordini di scuola   | FIS                     | Scagliarini L.<br>Tumminello L. |
| <b>Diamoci una mano</b>                          | Tutti gli alunni dei plessi  | Acquisire norme sulla legalità e sicurezza. Coordinamento RSPP  | FIS                     | Tavormina E.                    |
| <b>La voce dell'altro</b>                        | Alunni stranieri di recente immigrazione   | Facilitazione dell'apprendimento della Lingua Italiana  | PdS<br>FIS              | Toma L.                         |
| <b>Con altri occhi</b>                           | Alunni delle classi che aderiscono al progetto   | Trattare con chiarezza il tema delicato dell'accoglienza di persone che fuggono da guerre, persecuzioni e privazioni di varia natura, aumentare la conoscenza del fenomeno in una logica di rispetto reciproco e integrazione.  | A carico delle famiglie | Toma L.                         |
| <b>Istruzione domiciliare</b>                    | Tutti gli alunni dell'Istituto   | Garantire il diritto all'apprendimento, nonché prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. | FIS                     |                                 |
| <b>Wellness-Sportello di ascolto psicologico</b> | Tutta la comunità educante (alunni, docenti, genitori)                                       |   |                         |                                 |

## Progetti della Scuola dell'Infanzia

| TITOLO                          |                               | DESTINATARI                               | FINALITA'   | RISORSE FINANZIARIE  | REFERENTI              |
|---------------------------------|-------------------------------|---|---|--|------------------------|
| <b>Raccordo - Continuità</b>    | 1. "Qui comincia l'avventura" | Bambini nuovi iscritti                    | Inserimento bambini di tre anni   | FIS  | Galbiati A.<br>Zema C. |
| <b>Espressività linguistica</b> | 1. Ci piace leggere           | Bambini 5 anni e di classe prima primaria | Avviamento alla lettura e raccordo con scuola primaria  | FIS  | Tavormina E.           |
| <b>Espressività corporea</b>    | 1. Giocare per conoscersi 22  | Bambini 3, 4 e 5 anni                     | Pratica psicomotoria col metodo Aucouturier   | PdS<br>Comitato genitori<br>Contributo delle famiglie<br>FIS | Galbiati A.            |
| <b>Lingue straniere</b>         | 1. Let's play english         | Bambini 5 anni                            | Promuovere, attraverso un approccio giocoso, sereno e positivo lo sviluppo di una sensibilità multiculturale. | PdS<br>Comitato genitori<br>FIS                              | Gasparotto A.          |

## Scuola Primaria di Cavenago di Brianza

| TITOLO                             |   | DESTINATARI                     | FINALITA'  | RISORSE FINANZIARIE      | REFERENTI                       |
|------------------------------------|---|---------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|
| <b>Inclusione</b>                  | 1. Più gioco insieme                        | Alunni delle classi interessate | Aumentare i momenti di gioco condiviso da tutto il gruppo per alunni in difficoltà linguistica o di relazione  |                          | Blasi P.<br>Colò L.<br>Vella M. |
|                                    | 2. Emozioni in gioco tra i banchi di scuola | Alunni classe 2C                | Riconoscere la propria affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età   | A carico delle famiglie  | Cattaneo G.<br>Di Fato M.       |
| <b>Area matematico-scientifica</b> | 1. Orti e giardini                          | Alluni delle classi interessate | Riqualificare l'orto scolastico come aula didattica all'aperto   | FIS                      | Blasi P                         |
|                                    | 2. "Un mondo do farfalle"                   | Alunni classi seconde           | Invitare le classi all'allevamento dei bruchi di una farfalla autoctona  | A carico delle famiglie  | Cattaneo G.                     |
| <b>Espressività linguistica</b>    | 1. Ci piace leggere                         | Tutte le classi                 | Favorire il piacere della lettura  | FIS                      | Tavormina E.                    |
| <b>Espressività artistica</b>      | 1. Arte e comunicazione                     | Tutte le classi                 | Adoperare il linguaggio iconico per esprimere emozioni e sentimenti  | Comitato genitori<br>FIS | Cortesia S.                     |
| <b>Espressività corporea</b>       | 1. Espressione corporea                     | Tutte le classi                 | Offrire percorsi di esplorazione del movimento per alimentare e sostenere il riconoscimento di sé e dell'altro, e per ampliare le possibilità di scelta percettiva in rapporto all'ambiente. | PdS<br>FIS               | Barranca V.                     |
| <b>Sport</b>                       | 1. Scuola Attiva Kids                       | Classi seconde, terze e quarte  | Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.       |                          | Docenti di ed. motoria          |
| <b>Informatica</b>                 | 1. Didattica digitale                       | Tutte le classi                 | Utilizzo delle nuove tecnologie per promuovere   | PdS                      | Team digitale                   |

|  |  |  |  |     |  |
|--|--|--|--|-----|--|
|  |  |  | l'alfabetizzazione<br>informatica e<br>l'acquisizione di nuove<br>strategie per<br>apprendere. | FIS |  |
|--|--|--|--|-----|--|

## Scuola Primaria di Caponago

| TITOLO                      |  | DESTINATARI                  | FINALITA'   | RISORSE FINANZIARIE      | REFERENTI                      |
|-----------------------------|--|------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------|
| Continuità                  | 1. SuperGiù                                      | Alunni primaria e secondaria | Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni.        | FIS                      | Scagliarini L<br>Coti Zelati S |
|                             | 1. Progetto Volontariato, Solidarietà e legalità | Alunni primaria e secondaria | Promuovere l'assunzione di atteggiamenti e pratiche di disponibilità, cooperazione e solidarietà. Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva | PdS<br>FIS               | Fagnani M.<br>Mirabello C      |
| Cittadinanza e Costituzione | 2. D'ambiente si vive                            | Tutte le classi              | Promuovere l'assunzione di atteggiamenti e pratiche di disponibilità, cooperazione e solidarietà. Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva | PdS<br>FIS               | Villa R.                       |
|                             | 1. Ci provo anch'io                              | Tutte le classi              | Integrazione degli alunni DVA mediante laboratori creativi  | PdS                      | Villa R.                       |
| Inclusività                 | 2. Emozioni in gioco tra i banchi di scuola      | Classi prime                 | Riconoscere la propria affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età  | A carico delle famiglie  | Meazzini S.                    |
|                             | 3. Dal conflitto alla cooperazione               | Classi terze e quarte        | Attivare un programma di carattere preventivo diretto al gruppo classe, offrendo un'occasione di crescita per il gruppo stesso.                           | A carico delle famiglie  | Meazzini S.                    |
|                             | 4. Educare all'affettività e alla sessualità     | Classi quinte                | Supportare gli alunni nell'esplorare e valorizzare la propria ed altrui dimensione emotiva, affettiva, di ascolto e scambio relazionale.                  | A carico delle famiglie  | Meazzini S.                    |
|                             | 1. Progetto screening                            | Classi prime e seconde       | Cogliere precocemente i segnali di disagio e di difficoltà  | PdS<br>Comitato genitori | Docenti classi interessate     |

|   |                                  |                              |  |   |                          |
|---|----------------------------------|------------------------------|--|---|--------------------------|
| <b>Area<br/>matematico-<br/>scientifica</b> | <b>1.</b> Orti e giardini        | Tutte le classi              | Riqualificare l'orto scolastico come aula didattica all'aperto e attivare la collaborazione con l'Amministrazione comunale e il territorio per la manutenzione.                              | PdS<br><br>FIS                                  | Villa R.                 |
| <b>Espressività<br/>linguistica</b>         | <b>1.</b> Leggere....che storia! | Tutte le classi              | Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale al libro per sviluppare il desiderio di leggere come fonte di piacere e di crescita personali.  | FIS   | Villa R.                 |
| <b>Espressività<br/>corporea</b>            | <b>1.</b> Espressione corporea   | Classi Prime, seconde, terze | Offrire percorsi di esplorazione del movimento per alimentare e sostenere il riconoscimento di sé e dell'altro, e per ampliare le possibilità di scelta percettiva in rapporto all'ambiente. | PdS<br><br>FIS                                  | Cuneo A.                 |
|   | <b>2.</b> Andiamo in scena       | Classi quarte e quinte       | Offrire uno spazio di espressione autentica ai singoli bambini e bambine e al gruppo.  | PdS<br><br>Contributo delle famiglie<br><br>FIS | Pulino M.<br><br>Toma L. |
| <b>Sport</b>                                | <b>1.</b> Scuola Attiva Kids     | Classi terze e quarte        | Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.       |   | Docenti di ed. motoria   |
| <b>Informatica</b>                          | <b>1.</b> Didattica digitale     | Tutte le classi              | Utilizzo delle nuove tecnologie per promuovere l'alfabetizzazione informatica e.   | PdS<br><br>FIS                                  | Team digitale            |

## Scuola Secondaria di Cavenago di Brianza

| TITOLO                             |   | DESTINATARI   | FINALITA'   | RISORSE FINANZIARIE              | REFERENTI                       |
|------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Cittadinanza e Costituzione</b> | 1. Virtual education  | Classi seconde  | Promuovere la consapevolezza dell'uso e del valore dei nuovi strumenti di comunicazione.<br>Sviluppare la consapevolezza dei rischi connessi all'uso dei social network.<br>Consolidare l'acquisizione delle life skills. | PdS                              | Enrico Duranti                  |
|                                    | 2. Il bene possibile  | Classi del tempo prolungato<br>Tutte le classi della secondaria | Svolgere un percorso di Cittadinanza Attiva a partire dallo studio e dalla diffusione delle regole per un corretto utilizzo di uno spazio pubblico condiviso.   | PdS<br>Donazioni<br>FIS          | Chiara Scotti                   |
|                                    | 3. Dona Cibo  | Alunni e genitori;<br>docenti;<br>collaboratori.                | Educare alla solidarietà<br>Conoscere la realtà e i suoi bisogni, cercando di rispondere positivamente  |                                  | Spera T.                        |
| <b>Area matematico-scientifica</b> | 1. Laboratorio matematico                                   | Gruppo di alunni individuati dai Consigli di classe             | Contribuire al successo formativo degli alunni in difficoltà nelle materie STEM.  | PdS                              | Docenti di matematica e scienze |
|                                    | 2. Lab Stem & Civica  | Classi seconde e terze  | Realizzare esperimenti utili alla progettazione di ed. Civica del plesso.   | FIS                              | Lombardi A.                     |
| <b>Lingue straniere</b>            | 1. Conversazione in Lingua inglese                          | Tutte le classi   | Migliorare le competenze comunicative in lingua inglese attraverso la comprensione, la riflessione e l'uso sia del codice parlato che di quello scritto.<br>Diventare ascoltatori attivi e partecipi.                     | PdS<br>FIS                       | Anna Rita Petrosino             |
|                                    | 2. Certificazione in Lingua inglese Cambridge ESOL- KET, A2 | Classi terze  | Fornire agli allievi una certificazione delle proprie competenze linguistiche utile per la loro carriera scolastica e professionale   | PdS<br>Contributo delle famiglie | Anna Rita Petrosino             |

|                     |                        |                 |   |                         |                    |
|---------------------|------------------------|-----------------|---|-------------------------|--------------------|
| <b>Espressività</b> | 1. Invito alla lettura | Tutte le classi | Promozione della lettura. Apertura a generi di letture non conosciuti. Educazione al rispetto per le cose altrui.                 | A carico delle famiglie | Docenti di lettere |
| <b>Informatica</b>  | 1. Didattica digitale  | Tutte le classi | Utilizzo delle nuove tecnologie per promuovere l'alfabetizzazione informatica e l'acquisizione di nuove strategie per apprendere. | PdS<br><br>FIS          | Team digitale      |

## Scuola Secondaria di Caponago

| TITOLO                             |  | DESTINATARI                                       | FINALITA'  | RISORSE FINANZIARIE                  | REFERENTI                       |
|------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Orientamento e Affettività</b>  | 1. Educazione all'affettività                    | Tutte le classi                                   | Educare alla conoscenza di sé e all'autoconsapevolezza emozionale, alla conoscenza e alla comprensione degli altri. Guidare verso una sessualità consapevole.  | FIS                                  | Mirabello C.                    |
| <b>Continuità</b>                  | 1. SuperGiù                                      | Alunni primaria e secondaria                      | Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni.   | FIS                                  | Scagliarini L.<br>Coti Zelati S |
| <b>Cittadinanza e Costituzione</b> | 1. Laboratori di Educazione Civica               | Tutte le classi                                   | Avvio alla costruzione di una coscienza civile; acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo sostenibile agendo da cittadini consapevoli. | PdS<br>Comitato genitori<br><br>FIS  | Santarpia A.                    |
|                                    | 2. #belliattivi: E' tempo di scegliere           | Tutte le classi                                   | Promuovere una socialità partecipata, attraverso esperienze cooperative e collaborative, di promozione, valorizzazione e identificazione dei bisogni, storie e valori di un gruppo e/o un territorio           | PdS<br><br>FIS                       | Passaro M. L.<br>Scagliarini L. |
|                                    | 3. Progetto Volontariato, Solidarietà e legalità | Tutte le classi della primaria e della secondaria | Promuovere l'assunzione di atteggiamenti e pratiche di disponibilità, cooperazione e solidarietà. Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva  | PdS<br><br>FIS                       | Fagnani M.L.<br>Mirabello C.    |
|                                    | 4. Primo soccorso                                | Classi seconde e terze                            | Fornire agli alunni gli elementi base per intervenire in situazioni di emergenza, in attesa di soccorso qualificato.   | Contributo delle famiglie<br><br>FIS | Mureddu F.                      |

|                     |  |                 |   |   |                |
|---------------------|--|-----------------|---|---|----------------|
|                     | <b>5. Educazione ambientale</b>                        | Tutte le classi | Rendere consapevoli dei possibili impatti sull'ambiente naturale del comportamento umano. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili di tutela | Contributo delle famiglie<br>FIS        | Mureddu F.     |
| <b>Lingue</b>       | <b>1.</b> Conversazione in madrelingua lingua inglese  | Tutte le classi | Potenziare le competenze comunicative in lingua inglese.  | PdS<br>Contributo delle Famiglie<br>FIS | Ottaviano P.   |
|                     | <b>2.</b> Certificazione in lingua inglese             | Classi III      | Fornire una certificazione delle competenze linguistiche utile per la carriera scolastica e professionale.  | PdS<br>Contributo delle Famiglie        | Ottaviano P.   |
|                     | <b>1.</b> Conversazione in madrelingua lingua spagnola | Tutte le classi | Potenziare le competenze comunicative in lingua spagnola.   | PdS<br>Contributo delle Famiglie<br>FIS | Costantino R.  |
| <b>Espressività</b> | <b>1.</b> Teatro                                       | Classi TP       | Messa in scena di testi teatrali ed eventuale relativa registrazione  | PdS<br>FIS                              | Amaglio M. S.  |
|                     | <b>2.</b> Scripta manent                               | Tutte le classi | Proporre la lettura come esperienza di valore Educare alla lettura e alla scrittura come strumenti di conoscenza  | A carico delle Famiglie<br>FIS          | Amaglio M. S.  |
|                     | <b>3.</b> Cineforum                                    | Classi 3A       | Educare ad un uso consapevole delle forme espressive  |   | Amaglio M. S.  |
| <b>Sport</b>        | <b>1.</b> Crescere con lo sport                        | Tutte le classi | Acquisire una disciplina sportiva come l'atletica leggera o altre discipline  | PdS<br>FIS                              | Andrea Tirelli |
| <b>Informatica</b>  | <b>1.</b> Didattica digitale                           | Tutte le classi | Utilizzo delle nuove tecnologie per promuovere l'alfabetizzazione informatica e l'acquisizione di nuove strategie per apprendere.                             | PdS<br>FIS                              | Team digitale  |