

CURRICOLO VERTICALE – INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO - RUBRICA DI VALUTAZIONE

LE DIMENSIONI rappresentano i nuclei essenziali della competenza ovvero gli aspetti attraverso cui la competenza si manifesta.

I TRAGUARDI finalizzano l'azione didattica allo sviluppo della competenza.

I LIVELLI descrivono la padronanza della competenza, sono le evidenze che il docente osserva e valuta.

COMPETENZA CHIAVE: comunicare nelle lingue straniere (2006); competenza multilinguistica (2018).

•**CAMPO D'ESPERIENZA:** I discorsi e le parole

•**DISCIPLINA:** inglese, francese o spagnolo

DIMENSIONI da I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI da I.N	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
ASCOLTO (comprensione orale)	Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi. 	Comprende il significato di vocaboli e espressioni in contesti diversi.	Comprende il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi.	Comprende in parte il significato di vocaboli e di brevi espressioni in contesti diversi.	Solo se guidato comprende il significato di semplici vocaboli e di brevi espressioni.
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	Comprende brevi messaggi di uso quotidiano ed è in grado di identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende, quasi sempre, brevi messaggi di uso quotidiano ed è generalmente in grado di identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende, in parte, brevi messaggi di uso quotidiano.	Comprende messaggi di uso quotidiano solo se guidato.

	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 	<p>Comprende i punti essenziali di un discorso, che utilizza una lingua chiara e che parla di argomenti familiari. Individua l'informazione principale di programmi e/o annunci su avvenimenti di attualità o su argomenti di suo interesse. Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprende la maggior parte dei punti essenziali di un discorso che utilizza una lingua chiara e che parla di argomenti familiari. Individua quasi sempre l'informazione principale di programmi e/o annunci su avvenimenti di attualità o su argomenti di suo interesse. Individua la maggior parte dei termini e delle informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprende globalmente i punti essenziali di un discorso che utilizza una lingua chiara e che parla di argomenti familiari. Individua in modo globale l'informazione principale di programmi e/o annunci su avvenimenti di attualità o su argomenti di suo interesse, attraverso un discorso articolato in modo semplice. Individua globalmente i termini e le informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Ha bisogno di essere guidato per comprendere i punti essenziali di un discorso, per capire il significato di alcuni termini e per individuare alcune semplici informazioni (in particolare se attinenti a contenuti di studio di altre discipline).</p>
<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p>	<p>Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ascolta e sa riprodurre suoni e vocaboli. • L'alunno comunica con brevi espressioni e frasi 	<p>Sa ascoltare e riprodurre in modo preciso suoni e vocaboli.</p>	<p>Sa ascoltare e sa riprodurre in modo abbastanza preciso suoni e vocaboli.</p>	<p>Sa ascoltare e sa riprodurre in modo essenziale suoni e vocaboli.</p>	<p>Sa ascoltare e sa riprodurre solo in parte suoni e vocaboli.</p>

	memorizzate.	Sa comunicare con brevi espressioni e frasi memorizzate.	Sa comunicare in modo abbastanza preciso con brevi espressioni e frasi memorizzate.	Sa comunicare in modo essenziale con brevi espressioni e frasi memorizzate.	Sa comunicare solo in parte con brevi espressioni e frasi memorizzate.
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • L' alunno comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, chiede spiegazioni, interagisce nel gioco e descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. 	Descrive in modo preciso persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferisce informazioni afferenti alla sfera personale e utilizza mimica e gesti. E' capace di interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità.	Descrive abbastanza bene persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. E' capace di interagire in modo abbastanza comprensibile con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità.	Descrive in modo essenziale persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferisce solo in parte semplici informazioni afferenti alla sfera personale. E' capace di interagire in modo sufficientemente comprensibile con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità.	Fatica a descrivere anche in modo essenziale persone, luoghi e oggetti familiari . Se aiutato riesce a riferire solo in parte semplici informazioni afferenti alla sfera personale. E' capace di interagire in modo sufficientemente comprensibile con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità solo se guidato.

	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 	<p>Descrive, racconta, sostiene e motiva opinioni personali.</p> <p>Interagisce in varie situazioni e su argomenti differenti in modo chiaro, corretto e preciso.</p>	<p>Descrive, racconta, sostiene e motiva opinioni personali.</p> <p>Interagisce in varie situazioni e su argomenti differenti in modo generalmente chiaro, abbastanza corretto e preciso.</p>	<p>Descrive, racconta, sostiene e riesce parzialmente a motivare opinioni personali.</p> <p>Interagisce in alcune situazioni e su argomenti differenti in modo sufficientemente chiaro e corretto.</p>	<p>Se guidato, descrive o presenta alcune semplici situazioni e parla di argomenti differenti in modo semplice e comprensibile.</p>
<p>LETTURA (comprensione scritta)</p>	<p>Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce semplici parole e brevi espressioni comunicative ben memorizzate. 	<p>Riconosce immediatamente parole e brevi espressioni comunicative accompagnate da immagini e ben memorizzate.</p>	<p>Riconosce abbastanza bene parole e brevi espressioni comunicative accompagnate da immagini e ben memorizzate.</p>	<p>Riconosce con difficoltà alcune parole e brevi espressioni comunicative accompagnate da immagini e ben memorizzate.</p>	<p>Solo se aiutato riconoscere alcune parole e brevi espressioni comunicative accompagnate da immagini ben memorizzate.</p>
	<p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>Legge e comprende bene brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi; è in grado di comprendere il loro significato globale identificando con facilità parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge e comprendere abbastanza bene brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi; comprende il loro significato globale identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge e comprendere con fatica brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi; riesce a capire il loro significato globale solo identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Solo se aiutato riesce a leggere e a comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi; ha bisogno di essere guidato per capire il loro significato globale e per individuare nel testo parole e frasi</p>

				familiari
<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari o attinenti a contenuti di studio (anche di altre discipline) che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, utilizzando strategie diverse adeguate allo scopo. 	<p>Legge e individua informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge testi relativamente lunghi per reperire informazioni esplicite relative a interessi personali e ai contenuti di studio di altre discipline. Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge brevi storie, biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Legge e individua in modo globale informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge testi relativamente lunghi e ricava la maggior parte delle informazioni esplicite relative a interessi personali e ai contenuti di studio di altre discipline. Legge e comprende globalmente testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge e capisce gli elementi principali di brevi storie, semplici biografie e testi narrativi.</p>	<p>Legge e individua semplici informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge e individua, in un testo, le principali informazioni esplicite relative a interessi personali e ai contenuti di studio di altre discipline. Legge e comprende le istruzioni essenziali per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge e capisce gli elementi essenziali di semplici biografie, brevi storie e testi narrativi.</p>	<p>Ho letto e individuato, in modo guidato, solo alcune semplici informazioni esplicite presenti in testi di uso quotidiano e in lettere personali. Guidato dal docente legge e reperisce alcune semplici informazioni relative a interessi personali e ai contenuti di studio di altre discipline. Legge e comprende, in modo guidato, le istruzioni essenziali per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge e capisce gli elementi essenziali di semplici biografie, brevi storie e testi narrativi sotto la guida</p>

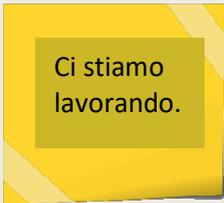
<p style="text-align: center;">SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<p>Infanzia:</p>				<p>dell'insegnante.</p>
	<p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive per iscritto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 	<p>Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi riferiti a diversi argomenti.</p>	<p>Scrive in forma abbastanza comprensibile messaggi semplici e brevi riferiti a persone, luoghi e oggetti familiari.</p>	<p>Scrive in forma non sempre comprensibile messaggi semplici e brevi relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Ha bisogno di essere guidato per scrivere messaggi semplici e brevi relativi ad ambiti familiari.</p>
	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	<p>Produce testi scritti di vario tipo e genere su tematiche note, formula domande e risponde a questionari. Racconta per iscritto esperienze in modo ordinato e corretto, esprimendo sensazioni e opinioni.</p>	<p>Produce testi scritti di vario tipo e genere su tematiche note, formula domande e risponde a questionari in modo generalmente preciso. Racconta per iscritto esperienze in modo semplice e abbastanza corretto, esprimendo sensazioni e opinioni.</p>	<p>Produce testi scritti di vario tipo e genere su tematiche note, formula domande e risponde a questionari in modo sufficientemente adeguato. Racconta per iscritto esperienze in modo comprensibile sebbene non sempre corretto.</p>	<p>Se guidato produce brevi testi scritti su tematiche note e risponde a questionari in modo accettabile, se guidato.</p>

RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno gradualmente riconosce e sperimenta suoni, tonalità, significati diversi della seconda lingua. 	Riconosce e spontaneamente sperimenta suoni, tonalità e significati diversi della seconda lingua.	Riconosce e gradualmente sperimenta suoni e significati diversi della seconda lingua.	Riconosce e con qualche difficoltà sperimenta suoni, tonalità e significati diversi della seconda lingua.	Con aiuto riconosce e sperimenta tonalità e significati diversi della seconda lingua.
	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	Riconosce e utilizza forme grammaticali e categorie lessicali in semplici testi relativi alla sfera personale.	Riconosce ed utilizza abbastanza bene forme grammaticali e categorie lessicali in semplici testi relativi alla sfera personale .	Fatica a riconoscere ed utilizzare forme grammaticali e categorie lessicali in semplici testi relativi alla sfera personale .	Riconosce e utilizza forme grammaticali e categorie lessicali in semplici testi relativi alla sfera personale solo se guidato.
	Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua elementi culturali della lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli della lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. • Usa la lingua per apprendere argomenti 	Riconosce e utilizza strutture grammaticali, categorie lessicali e funzioni linguistiche proprie della lingua straniera e ne rileva analogie o differenze con la lingua materna o di scolarizzazione. Individua elementi della cultura	Riconosce e utilizza la maggior parte delle strutture grammaticali, categorie lessicali e funzioni linguistiche proprie della lingua straniera e ne rileva analogie o differenze con la lingua materna o di scolarizzazione. Individua i principali	Riconosce e utilizza semplici strutture grammaticali, categorie lessicali e funzioni linguistiche proprie della lingua straniera e ne rileva analogie o differenze con la lingua materna o di scolarizzazione. Individua alcuni elementi della	Solo se guidato, utilizza alcune semplici strutture grammaticali, categorie lessicali e funzioni linguistiche proprie della lingua straniera. Individua, guidato dal docente, alcuni semplici elementi della cultura straniera e li

	<p>anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>straniera e li confronta con quelli propri della lingua materna o di scolarizzazione.</p> <p>E' consapevole del suo processo di apprendimento e coglie le eventuali difficoltà.</p>	<p>elementi della cultura straniera e li confronta con quelli propri della lingua materna o di scolarizzazione.</p> <p>E' consapevole del suo processo di apprendimento e coglie le eventuali difficoltà.</p>	<p>cultura straniera e li confronta con quelli propri della lingua materna o di scolarizzazione.</p> <p>E' in parte consapevole del suo processo di apprendimento, ma fatica a cogliere cosa ostacola il suo lavoro.</p>	<p>confronta con quelli propri della lingua materna o di scolarizzazione.</p>
--	--	--	---	--	---

CURRICOLO VERTICALE

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ciò che gli allievi devono *sapere* (conoscenze) e *saper fare* (abilità) all'interno delle dimensioni di competenza disciplinari.

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, LINEE GUIDA.				
FINE INFANZIA	FINE TERZA PRIMARIA	FINE QUINTA PRIMARIA	FINE SECONDARIA	DIMENSIONI
 <p>Ci stiamo lavorando.</p>	<p><i>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende saluti da utilizzare nei vari momenti della giornata; • comprende semplici presentazioni e strutture relative (I'm...; what's your name?; my name is...); • comprende semplici strutture per chiedere l'età (how old are you?) e "come stai?" (how are you?); • comprende il nome degli oggetti scolastici (what is 	<p><i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali, identificando parole chiave e il senso generale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende informazioni sulle condizioni atmosferiche (It's sunny, windy, cloudy, raining etc.; what's the weather like?) • comprende informazioni sulle routine quotidiane e sulla giornata di un'altra persona (what time is it? What time do you...? In the morning/evening .. it's 5 o'clock, I go to school ..) ; • comprende 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici e brevi presentazioni/descrizioni e/o conversazioni in cui vengono fornite informazioni di interesse personale e sociale (famiglia, gusti/preferenze, tempo libero, vita quotidiana, ambiente circostante, abitudini, viaggi/vacanze, acquisti, problematiche giovanili, condizioni di vita/esperienze/progetti). 	ASCOLTO

	<p>it? It's a ... rubber);</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende le altrui preferenze riguardanti cibi, colori, animali, giochi ... (I LIKE.../I DON'T LIKE...; MY FAVOURITE ... IS ...; WHAT'S YOUR FAVOURITE ...?); • comprende i numeri da 1 a 20; • conosce e comprende i giorni della settimana e i mesi dell'anno; • comprende le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, interrogative e negative in 1° e 2° persona singolare (to like, to be, to wear, can ...); • comprende espressioni sul possesso (to have) • capisce semplici frasi descrittive (clothes and body parts); • comprende ed esegue comandi, istruzioni e azioni (sit down, read, write, listen, open and close, draw ...) 	<p>informazioni sulle preferenze riguardo a programmi TV, sports, professioni etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende descrizioni di persone, luoghi (casa, scuola, città etc.), oggetti e animali; • comprende indicazioni per localizzare oggetti, persone, animali, spazi della casa e per muoversi nello spazio (turn left/right, go straight, between, next to etc.); • comprende informazioni sul paese di provenienza altrui (where are you from?); • conosce la moneta inglese e comprende informazioni sul costo di un oggetto (how much is it?); • comprende le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, interrogative e negative (to like, to be, can, to have, to do, to go, to watch, to come from ...); 		
	<p><i>Produrre frasi significative riferite</i></p>	<p><i>Descrivere persone, luoghi e</i></p>		

	<p>ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa salutare nei vari momenti della giornata; • sa presentarsi, chiedere e dare informazioni su di sé, interagendo in semplici dialoghi (I'm...; what's your name?; my name is..., how old are you? how are you?); • sa dire il nome di: oggetti scolastici, animali, vestiti, giochi, cibi, famiglia, descrivendone alcune caratteristiche; • sa esprimere le proprie e chiedere le altrui preferenze riguardanti cibi, colori, animali, giochi etc. (I LIKE.../I DON'T LIKE...; MY FAVOURITE ... IS ...; WHAT'S YOUR FAVOURITE ...?); • sa numerare da 1 a 20; • sa dire e pronunciare 	<p>oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato con gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con compagni e adulti utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa dare e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche (It's sunny, windy, cloudy, raining etc.; what's the weather like?) • è in grado di parlare delle routine quotidiane e di chiedere informazioni sulla giornata di un'altra persona (what time is it? What time do you...? In the morning/evening .. it's 5 o' clock, I go to school ..) ; • esprime preferenze riguardo a programmi TV, sports, professioni etc.; • descrive oralmente persone, luoghi (casa, 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza una serie di espressioni e frasi per descrivere/ presentare con parole semplici il proprio vissuto e i progetti futuri. Esprime la propria opinione in base al modello acquisito. • Gestisce una conversazione formulando domande e risposte relative ad argomenti quotidiani. • Presenta contenuti di cultura e civiltà anche di carattere interdisciplinare. 	<p style="text-align: center;">PARLATO</p>
--	---	--	---	---

	<p>correttamente la data del giorno, i giorni della settimana e i mesi dell'anno;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa utilizzare le strutture grammaticali per formulare frasi affermative, interrogative e negative in 1° e 2° persona singolare (to like, to be, to wear, can ...); • Sa esprimere e chiedere informazioni sul possesso (to have) • produce semplici frasi descrittive (clothes and body parts); 	<p>scuola, città etc.), oggetti e animali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • formula indicazioni per localizzare oggetti, persone, animali, spazi della casa e per muoversi nello spazio (turn left/right, go straight, between, next to etc.); • chiede e dà informazioni sul paese di provenienza (where are you from?); • sa chiedere e dare informazioni sul costo di un oggetto (how much is it?); • comprende le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, interrogative e negative (to like, to be, can, to have, to do, to go, to watch, to come from ...); 		
	<p><i>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale:</i></p>	<p><i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi utilizzando supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende semplici testi di varia natura (per es. dialoghi, descrizioni, presentazioni, resoconti, lettere/email) e ne ricava informazioni specifiche su argomenti personali, di attualità e di carattere storico/geografico e 	<p style="text-align: center;">LETTURA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende saluti adatti ai vari momenti della giornata; • legge e comprende semplici presentazioni (I'm...; what's your name?; my name is...) e strutture legate all'età (how old are you?); • legge e riconosce i vocaboli relativi al nome degli oggetti scolastici, cibo, vestiti, giochi, famiglia etc. • legge e comprende le altrui preferenze riguardanti cibi, colori, animali, giochi ... (I LIKE.../I DON'T LIKE...; MY FAVOURITE ... IS ...; WHAT'S YOUR FAVOURITE ...?); • legge e sa nominare i numeri da 1 a 20; • legge e sa nominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno e la data del giorno; • legge e comprende informazioni sul possesso (to have) • legge e comprende semplici frasi descrittive (clothes and body parts); • legge, comprende ed esegue consegne scritte e istruzioni (read, write, 	<p>informazioni sulle condizioni atmosferiche (It's sunny, windy, cloudy, raining etc.; what's the weather like?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende informazioni sulle routine quotidiane e sulla giornata di un'altra persona (what time is it? What time do you...? In the morning/evening .. it's 5 o'clock, I go to school ..) ; • legge e comprende informazioni sulle preferenze riguardo a programmi TV, sports, professioni etc.; • legge e comprende descrizioni di persone, luoghi (casa, scuola, città etc.), oggetti e animali; • legge e comprende indicazioni per localizzare oggetti, persone, animali, spazi della casa e per muoversi nello spazio (turn left/right, go straight, between, next to etc.); • legge e comprende informazioni sul paese di provenienza altrui (where are you from?); • legge e comprende le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, 	<p>culturale/sociale.</p>	
--	--	---	---------------------------	--

	listen, draw, cut, ...)	interrogative e negative (to like, to be, can, to have, to do, to go, to watch, to come from ...);		
	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrive i nomi dei vari momenti della giornata; • scrive i saluti e una breve presentazione (I'm...; my name is...); • scrive il nome degli oggetti scolastici (what is it? It's a ... rubber); • scrive per esprimere le proprie preferenze riguardanti cibi, colori, animali, giochi ... (I LIKE.../I DON'T LIKE...; MY FAVOURITE ... IS ...; WHAT'S YOUR FAVOURITE ...?); • scrive i numeri da 1 a 20; • scrive i giorni della settimana e i mesi dell'anno e la data del giorno; • utilizza le strutture 	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrive informazioni sulle condizioni atmosferiche (It's sunny, windy, cloudy, raining etc.; what's the weather like?); • scrive informazioni sulle routine quotidiane e sulla giornata di un'altra persona (what time is it? What time do you...? In the morning/evening .. it's 5 o' clock, I go to school ..) ; • scrive informazioni sulle preferenze riguardo a programmi TV, sports, professioni etc.; • scrive descrizioni di persone, luoghi (casa, scuola, città etc.), oggetti e animali; • scrive indicazioni per localizzare oggetti, 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive frasi e/o brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale. • Risponde a questionari, completa testi,scrive/completa dialoghi. • Racconta per iscritto (lettera, email, relazioni brevi, sintesi,descrizioni di immagini) fatti concreti e vicini al suo ambito di esperienza. • Esprime semplici opinioni e riflessioni sui contenuti proposti (per es. abitudini alimentari, attività sportiva, vacanze). 	SCRITTURA

	<p>grammaticali per formulare frasi affermative, interrogative e negative in 1° e 2° persona singolare (to like, to be, to wear, can ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrive informazioni sul possesso (to have) • produce semplici frasi descrittive (clothes and body parts); 	<p>persone, animali, spazi della casa e per muoversi nello spazio (turn left/right, go straight, between, next to etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrive informazioni sul paese di provenienza altrui (where are you from?); • scrive informazioni sul costo di un oggetto (how much is it?); • scrive e utilizza le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, interrogative e negative (to like, to be, can, to have, to do, to go, to watch, to come from ...); 		
		<p><i>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</i></p> <p><i>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne rapporti di significato.</i></p> <p><i>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette, apprende e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche, il lessico e la fonetica appropriati al contesto esaminato. • Conosce ed usa la frase affermativa, negativa e interrogativa, gli articoli, i nomi e i pronomi, gli aggettivi, le preposizioni, le espressioni di tempo, 	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E</p> <p>SULLO APPRENDIMENTO</p>

		<p>communicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende informazioni sulle condizioni atmosferiche (It's sunny, windy, cloudy, raining etc.; what's the weather like?) • comprende informazioni sulle routine quotidiane e sulla giornata di un'altra persona (what time is it? What time do you...? In the morning/evening .. it's 5 o'clock, I go to school ..) ; • comprende informazioni sulle preferenze riguardo a programmi TV, sports, professioni etc.; • comprende descrizioni di persone, luoghi (casa, scuola, città etc.), oggetti e animali; • comprende indicazioni per localizzare oggetti, persone, animali, spazi della casa e per muoversi nello spazio (turn left/right, go straight, 	<p>luogo e modo, gli avverbi, i verbi (regolari e irregolari) al tempo presente, passato e futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiede e fornisce indicazioni. • Formula ipotesi, inviti/offerte/ proposte. • Chiede e dà consigli e ordini, esprime obbligo e divieto. • Parla delle proprie capacità. • Stabilisce paragoni. • Individua e confronta abitudini e stili di vita nelle diverse culture attraverso l'apprendimento e l'uso della lingua straniera. • Utilizza la forma attiva e passiva. • Trasforma un discorso diretto in forma indiretta. • E' in grado di lavorare in gruppo ed individuare, nel confronto con i compagni, gli elementi connotativi della lingua straniera studiate e le eventuali differenze rispetto alla 	
--	--	--	---	--

		<p>between, next to etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende informazioni sul paese di provenienza altrui (where are you from?); • comprende la moneta inglese e informazioni sul costo di un oggetto (how much is it?); • comprende le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, interrogative e negative (to like, to be, can, to have, to do, to go, to watch, to come from ...); 	<p>lingua madre.</p> <p>In uscita dal Triennio il livello previsto degli obiettivi di apprendimento per la lingua inglese è A2/B1 e per la seconda lingua comunitaria (francese o spagnolo) è A1/A2.</p>	
--	--	---	---	--