

CURRICOLO VERTICALE - ITALIANO - RUBRICA DI VALUTAZIONE

LE DIMENSIONI rappresentano i nuclei essenziali della competenza ovvero gli aspetti attraverso cui la competenza si manifesta.

I TRAGUARDI finalizzano l'azione didattica allo sviluppo della competenza.

I LIVELLI descrivono la padronanza della competenza, sono le evidenze che il docente osserva e valuta.

| COMPETENZA CHIAVE: <u>Comunicare nella madrelingua o lingua d'istruzione (2006); Competenza alfabetica funzionale (2018)</u> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>CAMPO D'ESPERIENZA:</u> I discorsi e le parole • <u>DISCIPLINA:</u> Italiano | | | | | |
| DIMENSIONI DI COMPETENZA | TRAGUARDI DISCIPLINARI | LIVELLO A avanzato | LIVELLO B intermedio | LIVELLO C base | LIVELLO D iniziale |
| PARLATO | Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua per comunicare. | Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti e coesi. | Si esprime utilizzando frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. | Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. | Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora". |
| | Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi. • Formula messaggi chiari e pertinenti. | Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione. | Formula messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione. | Comunica in modo semplice, formula messaggi poco pertinenti. | Comunica, solo se invitato, in modo essenziale e poco pertinente. |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| | Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. • Utilizza il dialogo per comunicare ed espone oralmente argomenti di studio e di ricerca. | Interagisce in modo pertinente con l'interlocutore per apprendere informazioni ed elaborare opinioni. Riferisce su un argomento di studio in modo completo e approfondito. | Interagisce con l'interlocutore in modo generalmente pertinente per apprendere informazioni ed elaborare opinioni. Riferisce su un argomento di studio in modo completo. | Interagisce con l'interlocutore in modo generalmente pertinente per apprendere informazioni. Riferisce su un argomento di studio in modo sufficientemente completo. | Interagisce con l'interlocutore in modo non sempre pertinente. Riferisce su un argomento di studio riportando le informazioni essenziali |
| ASCOLTO | Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta rispettando i tempi. • Comprende parole e discorsi. | Sa ascoltare attentamente, comprende ed esegue le consegne. | Sa ascoltare e, solitamente, comprende ed esegue le consegne. | Ascolta per tempi brevi e non sempre comprende le consegne. | Ascolta per tempi molto brevi e l'insegnante lo aiuta nella comprensione delle consegne. |
| | Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi orali diretti o trasmessi cogliendone il senso, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione. | Ascolta attivamente e comprende chiaramente i messaggi. | Ascolta e comprende chiaramente i messaggi. | Ascolta in modo poco costante e spesso comprende i messaggi. | Ascolta in modo incostante e comprende i messaggi essenziali. |
| | Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi di vario tipo: ne riconosce la fonte, il tema, le informazioni. | Conosce, elabora e attiva strategie anche personali per rendere l'ascolto produttivo. Individua lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e la loro gerarchia, il punto di vista dell'emittente. | Conosce e attiva strategie per rendere l'ascolto produttivo. Individua lo scopo, l'argomento, le informazioni principali, il punto di vista dell'emittente. | Conosce e generalmente attiva strategie per rendere l'ascolto produttivo. Individua lo scopo, l'argomento, le informazioni principali, il punto di vista dell'emittente in modo generalmente corretto. | Se guidato, riconosce e attiva strategie per rendere l'ascolto produttivo. Se guidato, individua l'argomento e le informazioni principali. |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| LETTURA | Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Scopre, esplora, sperimenta le prime forme di lettura. | Fa ipotesi di lettura. Legge parole conosciute o associate a delle immagini. | Legge parole conosciute o associate a delle immagini. | Riconosce parole conosciute se sono associate a delle immagini. | Non è capace di riconoscere le parole scritte. |
| | Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale. • Utilizza abilità funzionali allo studio. • Legge testi della letteratura dell'infanzia e formula giudizi personali. | Comprende e analizza testi scritti sviluppando ragionamenti sugli stessi. Sa sfruttare le informazioni della titolazioni, delle immagini e delle didascalie. | Comprende e analizza testi scritti. Sa sfruttare le informazioni della titolazioni, delle immagini e delle didascalie. | Riesce a leggere e comprendere solo testi di semplice contenuto aiutandosi con le immagini e le titolazioni. | Riesce a leggere e a comprendere semplici testi solo se aiutato. |
| | Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni dalla lettura di manuali e testi divulgativi. • Legge testi letterari di vario tipo. | Ricava, interpreta, confronta e rielabora informazioni dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari. | Ricava e interpreta informazioni dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari. | Ricava le informazioni principali dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari. | Se guidato, ricava le informazioni principali dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari. |
| SCRITTURA | Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Scopre, esplora, sperimenta le prime forme di scrittura. • Distingue le lettere dai numeri. | Scrive da solo il suo nome. Nomina le lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole e non confonde i numeri con le lettere. | Distingue i simboli delle lettere dai numeri. Copia il suo nome e ne riconosce le lettere. | Sa copiare il proprio nome con buona sicurezza. | Con l'aiuto della maestra riesce a copiare il suo nome. |
| | Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi di vario genere corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. | Scrive testi ben strutturati, corretti, significativi ed | Scrive testi ben strutturati, corretti e adeguati allo | Scrive testi semplici nella forma e nel contenuto, non | Se guidato riesce a scrivere un semplice testo narrativo. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | interessanti, adeguati allo scopo. E' in grado di rielaborare testi di altri autori. | scopo. E' in grado di rielaborare testi di altri autori. | sempre corretti e rispettosi della tipologia testuale richiesta. | |
| | Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi di tipo diverso. • Produce testi multimediali, accostando linguaggio verbale a quelli iconici e sonori. | Produce testi dalla lettura scorrevole e coinvolgente, ben strutturati nelle diverse parti con l'inserimento di tutti gli elementi tipici del genere testuale richiesto e di contenuti interessanti. Se richiesto, sa integrare in modo efficace il testo verbale con materiali grafici. | Produce testi leggibili e ben strutturati inserendo le caratteristiche principali del genere testuale richiesto. Se richiesto, sa integrare il testo verbale con materiali grafici. | Produce testi brevi con passaggi non sempre comprensibili, carenze e imprecisioni circa la tipologia testuale richiesta. | Ha bisogno di essere guidato nella produzione e comunica in modo semplice, con scarse informazioni, facendo molti errori grammaticali. |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce il linguaggio attraverso le attività didattiche. | Chiede il significato delle parole che non conosce, le impara e le utilizza in modo appropriato. | Chiede il significato delle parole che non conosce e le impara. | Qualche volta chiede il significato delle parole che non conosce. | Non chiede il significato delle parole che non conosce. |
| | Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. • Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle | Comprende e utilizza un lessico vario; individua le relazioni di significato tra le parole; adopera i registri linguistici e | Comprende e utilizza un lessico sufficientemente vario; individua le relazioni di significato tra le | Comprende e utilizza il lessico di base. | Ha bisogno di aiuto per comprendere e utilizzare il lessico di base. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | discipline di studio. | identifica i linguaggi specialistici. | parole; conosce i registri linguistici. | | |
| | Secondaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa in modo corretto le parole del vocabolario di base, in funzione della situazione comunicativa. • Riconosce e uso termini specialistici. | Comprende e utilizza un lessico ricco e vario; adopera e riconosce il linguaggio figurato e individua le relazioni di significato tra le parole. Identifica e utilizza i linguaggi specialistici e adopera i diversi registri linguistici. | Comprende e utilizza un lessico vario; individua le relazioni di significato tra le parole. Identifica e utilizza i linguaggi specialistici e adopera in base alla situazione i diversi registri linguistici. | Comprende e utilizza il lessico di base. Identifica e utilizza, pur con qualche incertezza, i linguaggi specialistici e adopera i diversi registri linguistici in base alle situazioni in maniera non sempre corretta. | Se guidato, comprende le parole del lessico di base. Se guidato identifica e utilizza, pur con qualche incertezza, alcuni termini dei linguaggi specialistici. |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> • Formula in modo corretto e sempre più completo le frasi. | E'capace di formulare frasi ben strutturate e organizzate in brevi periodi coerenti e coesi. | E' capace di formulare frasi brevi e semplici , ma strutturate correttamente. | Formula solo enunciati minimi comprensibili. | Formula enunciati minimi solo se stimolato a farlo dall'insegnante. |
| | Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | Con padronanza conosce le regole della lingua italiana, le utilizza e le applica nelle giuste situazioni. | Utilizza le regole della lingua italiana e le applica nelle giuste situazioni. | Con qualche difficoltà utilizza e applica le regole della lingua italiana. | Solo se aiutato applica le regole della grammatica e riflette sugli usi della lingua italiana. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica strutture morfologiche e sintattiche. | <p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali sia per comprendere i testi che per produrre e revisionare i suoi scritti.</p> | <p>Applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali sia per comprendere i testi che per produrre e revisionare i suoi scritti.</p> | <p>Applica generalmente con difficoltà le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali sia per comprendere i testi che per produrre e revisionare i suoi scritti.</p> | <p>Conosce in modo superficiale e applica in modo non sempre corretto le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

CURRICOLO VERTICALE

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ciò che gli allievi devono *sapere* (conoscenze) e *saper fare* (abilità) all'interno delle dimensioni di competenza disciplinari.

| ITALIANO | | | | |
|--|---|---|--|----------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | |
| FINE INFANZIA | FINE TERZA PRIMARIA | FINE QUINTA PRIMARIA | FINE SECONDARIA | DIMENSIONE |
| ASCOLTO E PARLATO | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Esprimersi in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri bisogni, pensieri, vissuti, esperienze. - Descrivere immagini. - Ricostruire verbalmente storie in sequenza. | <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta. - Dare semplici istruzioni - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. | <ul style="list-style-type: none"> -Interagire in modo collaborativo in una conversazione. - Raccontare in modo chiaro e corretto esperienze personali e storie inventate. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio. | <ul style="list-style-type: none"> - Seguire alcune basilari regole di comportamento nelle discussioni e argomentazioni. - Riferire contenuti, utilizzando le forme e le strutture proprie dei diversi generi testuali (descrizione, narrazione, argomentazione, esposizione...) | PARLATO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali. - Eseguire semplici consegne. | <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare le letture e le libere espressioni di pensiero degli altri. - Comprendere semplici istruzioni. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire tecniche a supporto di un ascolto e di una comprensione efficace: selezione delle informazioni, | ASCOLTO |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>-Ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato.</p> | | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.- Comprendere lo scopo e l'argomento di comunicazioni di vario genere. | <p>riconoscimento delle informazioni principali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Rielaborare quanto ascoltato in forma di schemi, appunti, mappe... | |
|---|--|--|---|--|

| FINE INFANZIA | FINE TERZA PRIMARIA | FINE QUINTA PRIMARIA | FINE SECONDARIA | DIMENSIONE |
|---|--|--|---|---------------------|
| SCRITTURA | | | | |
| <p>Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere il proprio nome, copiare parole a corredo di disegni. | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. - Produrre semplici testi legati a scopi concreti. | <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre racconti scritti di esperienze personali. - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti. - Esprimere per iscritto emozioni e stati d'animo. - Rielaborare testi. - Produrre testi legati a scopi concreti. - Scrivere testi sostanzialmente corretti | <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere, utilizzando le forme e le strutture proprie dei diversi generi testuali. - Utilizzare la videoscrittura rispettandone le convenzioni. - Pianificare, stendere e revisionare un testo. - Riformulare un testo attraverso la riscrittura parafrastica, la riscrittura riassuntiva per riduzione, la riscrittura plurima per sintesi sempre più stringenti, la riscrittura con selezione delle informazioni. - Utilizzare le proprie conoscenze in modo pertinente rispetto a situazione, destinatario, scopo e argomento. - Consolidare l'uso dei connettivi testuali. | <p>TESTI</p> |

| FINE INFANZIA | FINE TERZA PRIMARIA | FINE QUINTA PRIMARIA | FINE SECONDARIA | DIMENSIONE |
|--|---|--|--|----------------|
| AMPLIAMENTO DEL LESSICO | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua italiana. - Possedere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. - Arricchire e precisare il proprio lessico. - Fare ipotesi sui significati. - Cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di lettura. - Usare in modo appropriato le parole apprese. - Effettuare giochi di parole. | <ul style="list-style-type: none"> - Saper consultare e utilizzare il vocabolario. - Comprendere e utilizzare parole del lessico di base. - Individuare l'accezione specifica che una parola assume in base al contesto. - Comprendere l'uso figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare termini specifici di una disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare l'uso del lessico specialistico delle discipline e quello relativo agli interessi personali. - Operare scelte lessicali adeguate ai diversi contesti comunicativi. - Comprendere ed utilizzare il linguaggio figurato. | LESSICO |

| FINE INFANZIA | FINE TERZA PRIMARIA | FINE QUINTA PRIMARIA | FINE SECONDARIA | DIMENSIONE |
|---|--|--|--|----------------|
| LETTURA | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere globalmente parole associandole ad immagini | <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere e comprende testi di vario tipo e individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce rispettando le pause e variando il tono della voce. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono e di esprimere semplici pareri personali su di essi. | <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare il piacere della lettura. - Potenziare la capacità di lettura espressiva. - Consolidare e potenziare strategie di comprensione del testo. - Individuare argomento, scopo, destinatario, situazione di un testo letto. - Applicare diverse tecniche di lettura (orientativa, selettiva, analitica). - Leggere per ricavare informazioni, approfondire, per interessi personali. | LETTURA |

| FINE INFANZIA | FINE TERZA PRIMARIA | FINE QUINTA PRIMARIA | FINE SECONDARIA | DIMENSIONE |
|--|--|---|--|-----------------|
| ELEMENTI DI GRAMMATICA | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ragionare sulla lingua. - Scoprire la presenza di lingue diverse. - Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi. | <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire il concetto di presente, passato e futuro. -Riconoscere le voci verbali dei tempi semplici del modo indicativo | <ul style="list-style-type: none"> - La coniugazione attiva (nei modi finiti e indefiniti). - Verbo transitivo e intransitivo. - Le tre coniugazioni. (are/ere/ire) | <ul style="list-style-type: none"> - Morfologia completa del verbo. - Utilizzare consapevolmente tempi, modi, diatesi del verbo sia nel parlato sia nello scritto. | IL VERBO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua italiana. - Possedere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. - Arricchire e precisare il proprio lessico. - Fare ipotesi sui significati. - Cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. - Utilizzare i principali connettivi logici - Utilizzare le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. <p>NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la morfologia del nome: nomi di cosa, animale, persona, comuni/propri, genere, numero. -Riconoscere: gli omonimi i sinonimi i contrari le parole generiche le parole specifiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Discriminare nomi comuni e nomi propri - Riconoscere il genere e il numero grammaticale - Riconoscere e utilizzare nomi primitivi, derivati, alterati, composti e collettivi - Classificare ed analizzare il nome - Conoscere e utilizzare: gli omonimi i sinonimi i contrari le parole generiche le parole specifiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Morfologia completa del nome. | IL NOME |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'aggettivo qualificativo di grado positivo (genere e numero). | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare gli aggettivi qualificativi. - Conoscere ed utilizzare i gradi dell'aggettivo qualificativo. - Classificare ed analizzare gli aggettivi qualificativi. - Riconoscere ed utilizzare gli aggettivi possessivi e i dimostrativi. | <ul style="list-style-type: none"> - Morfologia completa dell'aggettivo. | L' AGGETTIVO |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i pronomi personali con funzioni di soggetto. | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere ed utilizzare i pronomi personali. -Riconoscere ed utilizzare i pronomi possessivi. -Riconoscere ed utilizzare i pronomi dimostrativi. | <ul style="list-style-type: none"> - Morfologia completa del pronome. | IL PRONOME |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e riconoscere le preposizioni semplici. - Saper utilizzare la congiunzione "e". | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed utilizzare le preposizioni semplici e articolate - Riconoscere ed utilizzare le congiunzioni (le più semplici da acquisire e di uso comune) - Riconoscere ed utilizzare gli avverbi (i più semplici da acquisire e di uso comune) | <ul style="list-style-type: none"> - Morfologia completa delle parti invariabili del discorso. | LE PARTI INVARIABILI DEL DISCORSO |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Discriminare i suoni duri e suoni dolci delle sillabe - Riconoscere e scrivere: digrammi “gn- sc- g “cqu” suoni simili, doppie, sillabe, è, accento, apostrofo. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificare le difficoltà ortografiche presenti in una parola. - Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche. - Distinguere e scrivere correttamente suoni omofoni. - Conoscere ed utilizzare i segni di interpunzione. | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare e potenziare l’uso corretto di grafia e punteggiatura. | ORTOGRAFIA |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere una frase: minima, semplice, complessa. - Individuare in una frase minima il soggetto e il predicato. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase. - Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti: complemento di specificazione, di luogo e di tempo). | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi logica: divisione in sintagmi, soggetto, predicato, attributo, apposizione, complementi diretti, indiretti e avverbiali. - Sintassi della frase semplice, nominale, composta e complessa. | LA FRASE |