

CURRICOLO VERTICALE – GEOGRAFIA - RUBRICA DI VALUTAZIONE

LE DIMENSIONI rappresentano i nuclei essenziali della competenza ovvero gli aspetti attraverso cui la competenza si manifesta.

I TRAGUARDI finalizzano l'azione didattica allo sviluppo della competenza.

I LIVELLI descrivono la padronanza della competenza, sono le evidenze che il docente osserva e valuta.

COMPETENZA CHIAVE: <u>Competenze di base in scienza e tecnologia ; consapevolezza ed espressione culturale (2006); competenza in scienza, tecnologie e ingegneria; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (2018).</u>					
<ul style="list-style-type: none"> CAMPO D'ESPERIENZA: - Il se' e l'altro - <u>La conoscenza del mondo</u> 			<ul style="list-style-type: none"> DISCIPLINA: - <u>Geografia</u> 		
DIMENSIONI da I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI da I.N.	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
ORIENTAMENTO	Infanzia - Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio. - Seguire correttamente un percorso seguendo indicazioni verbali.	- Individua con sicurezza oggetti e persone negli spazi noti. - Sceglie ed esegue autonomamente i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata.	- Individua oggetti e persone negli spazi noti. - Esegue autonomamente i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata.	- Individua con l'aiuto oggetti e persone negli spazi noti. - Esegue autonomamente i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata.	- Individua solo se aiutato da un adulto o da un pari di riferimento la posizione di oggetti e persone negli spazi noti. - Esegue i percorsi solo se accompagnato da un adulto o da un pari.
	Primaria - Orientarsi nello spazio circostante. - Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e	-Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando anche strumenti e punti cardinali. -Si orienta correttamente sulle carte geografiche ed estende le proprie carte mentali a spazi meno	-Si orienta nello spazio utilizzando qualche strumento e i punti cardinali. -Si orienta sulle carte geografiche e comincia ad estendere le proprie carte mentali ad altri	-Si orienta nello spazio utilizzando suggerimenti, strumenti e punti cardinali. -Si orienta sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e le mappe mentali di	-Si orienta nello spazio, se aiutato con suggerimenti . - Si orienta sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici se aiutato.

	punti cardinali.	noti.	spazi.	spazi noti .	
	Secondaria - Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	- Con sicurezza, si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. - Si orienta con sicurezza nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	- Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. - Si orienta nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	- Con una certa autonomia, si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. - Si orienta con una certa autonomia nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	- Se guidato, si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. - Si orienta se guidato nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Infanzia - Conoscere e utilizzare i termini topologici basilari.	- Conosce con padronanza i vari termini e li utilizza con sicurezza.	- Conosce i vari termini e li utilizza con sicurezza.	- Conosce i termini e li utilizza generalmente con una discreta sicurezza.	- Conosce alcuni termini e li utilizza se aiutato.
	Primaria - Ricavare informazioni da una pluralità di fonti e comprendere i vari tipi di linguaggio. - Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici.	- Ricava con autonomia molte informazioni da una pluralità di fonti e comprende con sicurezza i vari tipi di linguaggio. - Riconosce e denomina con sicurezza tutti gli	- Ricava varie informazioni da una pluralità di fonti e comprende con sicurezza i vari tipi di linguaggio. - Riconosce e denomina quasi tutti	- Ricava le informazioni essenziali da una pluralità di fonti e comprende i vari tipi di linguaggio. - Riconosce e denomina i principali	- Se aiutato, ricava alcune informazioni da una pluralità di fonti e comprende i vari tipi di linguaggio. - Se aiutato, riconosce e denomina i principali elementi

	<p>- Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p>	<p>elementi geografici fisici.</p> <p>- Utilizza correttamente il linguaggio della geograficità.</p>	<p>gli elementi geografici fisici.</p> <p>- Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio della geograficità.</p>	<p>elementi geografici fisici.</p> <p>- Utilizza il linguaggio della geograficità.</p>	<p>geografici fisici.</p> <p>- Se aiutato, utilizza il linguaggio della geograficità.</p>
	<p>Secondaria</p> <p>- Utilizzare opportunamente diversi strumenti per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>- Utilizza in maniera autonoma i diversi strumenti per comunicare efficacemente.</p>	<p>- Utilizza i diversi strumenti per comunicare efficacemente.</p>	<p>- Utilizza alcuni strumenti per comunicare efficacemente.</p>	<p>- Se aiutato, utilizza alcuni strumenti per comunicare efficacemente.</p>
PAESAGGIO	<p>Infanzia</p> <p>- Conoscere le caratteristiche dei principali paesaggi.</p>	<p>- Conosce con sicurezza le caratteristiche dei principali paesaggi.</p>	<p>- Conosce le caratteristiche dei principali paesaggi.</p>	<p>- Conosce alcune caratteristiche dei principali paesaggi.</p>	<p>- Conosce poche caratteristiche dei principali paesaggi.</p>
	<p>Primaria</p> <p>- Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi, in particolare quelli italiani.</p> <p>- Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>- Individua in autonomia tutti i caratteri che connotano i diversi paesaggi.</p> <p>- Coglie con sicurezza nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo.</p>	<p>- Individua tutti i caratteri che connotano i diversi paesaggi.</p> <p>- Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo.</p>	<p>- Individua qualche carattere che connota i diversi paesaggi.</p> <p>- Coglie nei paesaggi alcune progressive trasformazioni operate dall'uomo.</p>	<p>- Se aiutato, individua qualche carattere che connota i diversi paesaggi.</p> <p>- Se aiutato, coglie nei paesaggi alcune progressive trasformazioni operate dall'uomo.</p>

	<p>Secondaria</p> <p>- Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le diverse emergenze da tutelare e valorizzare.</p>	<p>- Riconosce in modo autonomo e consapevole nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le diverse emergenze.</p>	<p>- Riconosce in autonomia nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le diverse emergenze.</p>	<p>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali i principali elementi fisici significativi e le diverse emergenze.</p>	<p>- Se aiutato, riconosce nei paesaggi europei e mondiali i principali elementi fisici significativi e le diverse emergenze.</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Infanzia</p> <p>- Comprendere che il proprio paese è uno spazio organizzato.</p>	<p>- Sa e riconosce che il proprio paese è uno spazio organizzato.</p>	<p>- Riconosce che il proprio paese è uno spazio organizzato.</p>	<p>- Comincia a riconoscere che il proprio paese è uno spazio organizzato.</p>	<p>- Se aiutato, comincia a riconoscere che il proprio paese è uno spazio organizzato.</p>
	<p>Primaria</p> <p>- Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo.</p> <p>- Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni.</p>	<p>- Acquisisce con sicurezza il concetto di regione geografica e lo utilizza in modo appropriato.</p> <p>- Individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni personali e realizzabili.</p>	<p>- Acquisisce con sicurezza il concetto di regione geografica e lo utilizza.</p> <p>- Individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo alcune soluzioni.</p>	<p>- Acquisisce con sicurezza il concetto di regione geografica e lo utilizza.</p> <p>- Individua alcuni problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo a volte soluzioni.</p>	<p>- Acquisisce il concetto di regione geografica e lo utilizza se aiutato.</p> <p>- Se aiutato, individua alcuni problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>
	<p>Secondaria</p> <p>- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>- Osserva, legge e analizza con sicurezza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta in modo consapevole gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale</p>	<p>- Osserva, legge e analizza alcuni sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta i principali effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale</p>	<p>- Se aiutato, osserva e legge alcuni sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta i più evidenti effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale</p>

			geografiche.	geografiche.	geografiche.
--	--	--	--------------	--------------	--------------

CURRICOLO VERTICALE

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ciò che gli allievi devono *sapere* (conoscenze) e *saper fare* (abilità) all'interno delle dimensioni di competenza disciplinari.

GEOGRAFIA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, LINEE GUIDA.				
DIMENSIONI	FINE INFANZIA	FINE TERZA PRIMARIA	FINE QUINTA PRIMARIA	FINE SECONDARIA
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi nello spazio circostante. - Orientarsi attraverso alcuni punti di riferimento in uno spazio noto. - Conoscere i principali indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. - Orientarsi attraverso punti di riferimento. - Utilizzare indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi con sicurezza nello spazio circostante. - Orientarsi utilizzando i punti cardinali e alcuni strumenti. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare le coordinate spazio-temporali e orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere, interpretare e descrivere i percorsi utilizzando le mappe e il linguaggio geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici dei territori, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e statistiche. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni e sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e cogliere gli aspetti principali degli ambienti e le loro trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali,

		gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente in cui si vive.	- Cogliere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Riconoscere i principali segni della cultura del proprio territorio, le istituzioni, i servizi pubblici e il loro funzionamento.	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.	- Acquisire il concetto di regione geografica e conoscerne gli aspetti fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi. - Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni nel proprio contesto di vita.	- Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Conoscere e confrontare diversi assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.