

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ADA NEGRI"

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.gov.it>

E-mail miic8cq00a@istruzione.it; Posta elettronica certificata miic8cq00a@pec.istruzione.it

a.s.2016/2017

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n° 182
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	38
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	36
2. disturbi evolutivi specifici	107
➤ DSA	83
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro disprassia	17
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	37
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	19
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro	8
Totali	182
% su popolazione scolastica	15%
N° PEI redatti dai Consigli di classe e team	38
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	112
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	32
alunni DVA certificati anno scolastico 2016/2017	38

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in tutto l'istituto</i>	sì
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		si
Altro: docente distaccata sugli alunni stranieri	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
Altro:	organico di potenziamento	si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	si
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	si
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento					x

degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Somministrazione screening per la rilevazione precoce dei segnali di rischio per le classi prime e seconde della primaria di tutto l'istituto, svolto da docenti formati master BES;
- Corso di aggiornamento su Gestione della classe e Bisogni educativi speciali: Strategie didattiche ed educative
- Questionario Irsae sul livello di inclusività della scuola
- Costituzione del Gli
- Costituzione del Team digitale
- Gruppo di lavoro sul Curriculum verticale

Si occuperanno, in particolare, di:

il DIRIGENTE

- promuovere, monitorare e valutare la qualità dei processi formativi dichiarati nel PTOF e messi in atto dalle singole équipe pedagogiche, valorizzando quei percorsi che potenziano il processo di inclusione coinvolgendo attivamente le famiglie e garantire la loro partecipazione nel processo di inclusione;
- promuovere attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse;

LA FUNZIONE STRUMENTALE BES:

- curare la dotazione bibliografica e dei sussidi riguardanti la tematica dei disturbi specifici di apprendimento all'interno del proprio istituto;
- favorire e diffondere azioni di formazione e informazione circa i disturbi specifici di apprendimento, gestione della classe e metodologia inclusiva;
- raccogliere analizzare la documentazione e aggiornare il fascicolo personale degli alunni BES
- monitorare in maniera cadenzate tutte le classi con alunni Bes
- convocare e presiedere le riunioni del GLI e dei singoli GLH
- fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PEI e PDP
- mediare tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, gli enti locali ed agenzie formative del territorio;

I DOCENTI:

- saper riconoscere e leggere sin dalla scuola dell'infanzia quei "campanelli di allarme" che sono un indice di possibili DSA e mettere in atto strategie di recupero e potenziamento;
- aggiornarsi sulle tematiche relative ai BES e conoscere la normativa vigente;

- attuare strategie educativo-didattiche flessibili, inclusive al fine di favorire il successo scolastico di tutti gli alunni;
- informarsi sull'utilizzo, in campo didattico, delle nuove tecnologie che favoriscono l'inclusione;
- favorire l'autostima e l'autoefficacia, mantenere alta la motivazione e utilizzare il rinforzo positivo;
- condurre ogni sforzo per costruire la fiducia dell'alunno, attraverso lo sviluppo delle sue attitudini superiori.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- percorsi di aggiornamento con docenti master bes e/o formatori esterni (argomenti possibili: strategie didattiche inclusive, segnali di rischio per BES , lettura di una diagnosi....)
- partecipazione del team a corsi di formazione sulla didattica integrata
- creazione di un archivio di materiali/strumenti/sussidi pro- bes consultabile per auto-aggiornamento per potenziare le buone prassi.
- Biblioteca cartacea e digitale

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

- Le strategie di valutazione devono essere ben dettagliate nei PEI e nei PDP
- Concordare sempre con famiglia e alunno gli strumenti compensativi e verificarli/modificarli in corso d'anno
- Certificazione delle competenze per gli alunni BES (DVA e DSA)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Tutoraggio per i docenti neo assunti in merito alle buone prassi inclusive in essere nell'istituto
- Possibilità di poter assistere a percorsi/didattiche inclusive, effettuati da colleghi, durante l'orario di servizio di questi ultimi.
- Un docente di sostegno sull'interclasse in presenza di più alunni DVA

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Creare una rete di condivisione/mutuo aiuto con le famiglie degli alunni di nuova certificazione, al fine di supportare eventuali difficoltà di gestione o di non accettazione del disturbo.
- Comunicare pratiche efficaci sperimentate, fornire eventuali informazioni sulla normativa, su iniziative specifiche nel territorio e sulle strumentazioni più idonee già collaudate dal loro figlio, anche a livello di soft-ware o di gestione dei compiti a casa.
- Accompagnare le famiglie nel percorso di valutazione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

- Valutazione delle competenze
- Gruppo di lavoro sul Curriculum verticale

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Docenti formazione master per screening classi prime e seconde primaria
- Osservazione mirata sulle classi 5 dell'Istituto
- Condivisione di materiali cartacei e informatici, di strategie didattiche inclusive, su richiesta, supporto ai colleghi nella didattica e nelle relazioni con le famiglie.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Organizzazione di eventi per la raccolta di fondi pro progetti di inclusività (screening, sportello,

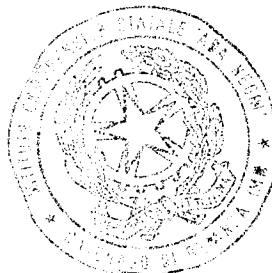
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Modulistica comune e universo linguistico condiviso per il passaggio da un ordine di scuola all'altro
- Presenza di figure stabili per garantire continuità al percorso
- Schede di rilevazione difficoltà da inviare alle scuole secondaria di II° grado

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 7/06/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2017

Protocollato il 30/06/2017 n. 1764/6-2-f



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Monica Meroni)

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Monica Meroni", written over the printed name of the school principal.