



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“ADA NEGRI”**

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.gov.it>

E-mail [miic8cq00a@istruzione.it](mailto:miic8cq00a@istruzione.it); Posta elettronica certificata [miic8cq00a@pec.istruzione.it](mailto:miic8cq00a@pec.istruzione.it)

a.s.2016/2017

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n° 182</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>38</b>
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	36
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>107</b>
➤ DSA	83
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro disprassia	17
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>37</b>
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	19
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro	8
<b>Totali</b>	<b>182</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>15%</b>
<b>N° PEI redatti dai Consigli di classe e team</b>	<b>38</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>112</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>32</b>
<b>alunni DVA certificati anno scolastico 2016/2017</b>	<b>38</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in tutto l'istituto</i>	<b>sì</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>Altro: docente distaccata sugli alunni stranieri</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
<b>Altro:</b>	organico di potenziamento	<b>si</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>si</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	<b>si</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	<b>si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>
	Altro:	<b>si</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>
	Altro:	<b>si</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento					<b>x</b>

degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Somministrazione screening per la rilevazione precoce dei segnali di rischio per le classi prime e seconde della primaria di tutto l'istituto, svolto da docenti formati master BES;
- Corso di aggiornamento su Gestione della classe e Bisogni educativi speciali: Strategie didattiche ed educative
- Questionario Irsae sul livello di inclusività della scuola
- Costituzione del Gli
- Costituzione del Team digitale
- Gruppo di lavoro sul Curriculum verticale

Si occuperanno, in particolare, di:

### il DIRIGENTE

- promuovere, monitorare e valutare la qualità dei processi formativi dichiarati nel PTOF e messi in atto dalle singole équipe pedagogiche, valorizzando quei percorsi che potenziano il processo di inclusione coinvolgendo attivamente le famiglie e garantire la loro partecipazione nel processo di inclusione;
- promuovere attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse;

### LA FUNZIONE STRUMENTALE BES:

- curare la dotazione bibliografica e dei sussidi riguardanti la tematica dei disturbi specifici di apprendimento all'interno del proprio istituto;
- favorire e diffondere azioni di formazione e informazione circa i disturbi specifici di apprendimento, gestione della classe e metodologia inclusiva;
- raccogliere analizzare la documentazione e aggiornare il fascicolo personale degli alunni BES
- monitorare in maniera cadenzate tutte le classi con alunni Bes
- convocare e presiedere le riunioni del GLI e dei singoli GLH
- fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PEI e PDP
- mediare tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, gli enti locali ed agenzie formative del territorio;

### I DOCENTI:

- saper riconoscere e leggere sin dalla scuola dell'infanzia quei "campanelli di allarme" che sono un indice di possibili DSA e mettere in atto strategie di recupero e potenziamento;
- aggiornarsi sulle tematiche relative ai BES e conoscere la normativa vigente;

- attuare strategie educativo-didattiche flessibili, inclusive al fine di favorire il successo scolastico di tutti gli alunni;
- informarsi sull'utilizzo, in campo didattico, delle nuove tecnologie che favoriscono l'inclusione;
- favorire l'autostima e l'autoefficacia, mantenere alta la motivazione e utilizzare il rinforzo positivo;
- condurre ogni sforzo per costruire la fiducia dell'alunno, attraverso lo sviluppo delle sue attitudini superiori.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- percorsi di aggiornamento con docenti master bes e/o formatori esterni (argomenti possibili: strategie didattiche inclusive, segnali di rischio per BES , lettura di una diagnosi....)
- partecipazione del team a corsi di formazione sulla didattica integrata
- creazione di un archivio di materiali/strumenti/sussidi pro- bes consultabile per auto-aggiornamento per potenziare le buone prassi.
- Biblioteca cartacea e digitale

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

- Le strategie di valutazione devono essere ben dettagliate nei PEI e nei PDP
- Concordare sempre con famiglia e alunno gli strumenti compensativi e verificarli/modificarli in corso d'anno
- Certificazione delle competenze per gli alunni BES (DVA e DSA)

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Tutoraggio per i docenti neo assunti in merito alle buone prassi inclusive in essere nell'istituto
- Possibilità di poter assistere a percorsi/didattiche inclusive, effettuati da colleghi, durante l'orario di servizio di questi ultimi.
- Un docente di sostegno sull'interclasse in presenza di più alunni DVA

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Creare una rete di condivisione/mutuo aiuto con le famiglie degli alunni di nuova certificazione, al fine di supportare eventuali difficoltà di gestione o di non accettazione del disturbo.
- Comunicare pratiche efficaci sperimentate, fornire eventuali informazioni sulla normativa, su iniziative specifiche nel territorio e sulle strumentazioni più idonee già collaudate dal loro figlio, anche a livello di soft-ware o di gestione dei compiti a casa.
- Accompagnare le famiglie nel percorso di valutazione.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

- Valutazione delle competenze
- Gruppo di lavoro sul Curriculum verticale

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Docenti formazione master per screening classi prime e seconde primaria
- Osservazione mirata sulle classi 5 dell'Istituto
- Condivisione di materiali cartacei e informatici, di strategie didattiche inclusive, su richiesta, supporto ai colleghi nella didattica e nelle relazioni con le famiglie.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Organizzazione di eventi per la raccolta di fondi pro progetti di inclusività (screening, sportello, .....

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Modulistica comune e universo linguistico condiviso per il passaggio da un ordine di scuola all'altro
- Presenza di figure stabili per garantire continuità al percorso
- Schede di rilevazione difficoltà da inviare alle scuole secondaria di II° grado

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 7/06/2017**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2017**

**Protocollato il 30/06/2017 n. 1764/6-2-f**



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**(Prof.ssa Monica Meroni)**

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Meroni", written over the printed name of the school principal.