



Istituto Comprensivo 'Ada Negri' (<https://lnx.iccavenagodibrianza.edu.it>)

### Valutazione degli Apprendimenti

Nella Scuola Secondaria di primo grado la valutazione degli apprendimenti nelle discipline, espressa in decimi, prende in considerazione l'acquisizione delle competenze ed elementi riguardanti la partecipazione, l'interesse e l'impegno; si esprime in riferimento ai seguenti indicatori:

Valutazione degli apprendimenti

Voto	apprendimenti - conoscenze - competenze
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• nessuna volontà di acquisire conoscenze</li><li>• rifiuto della verifica</li><li>• assenza totale o quasi totale di conoscenza dei contenuti</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza molto lacunosa, frammentaria con gravi errori</li><li>• esposizione incoerente</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti</li><li>• linguaggio poco adeguato</li><li>• esposizione imprecisa</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza essenziale degli argomenti</li><li>• esecuzione di compiti semplici</li><li>• esposizione semplice, ma corretta</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza adeguata degli argomenti che sa collegare</li><li>• esposizione con linguaggio chiaro e corretto</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza approfondita dei contenuti</li><li>• linguaggio chiaro e corretto con terminologia appropriata</li><li>• capacità di organizzare e argomentare</li></ul>

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza degli argomenti in modo approfondito e capacità di collegarli</li> <li>• applicazione delle conoscenze in situazioni nuove</li> <li>• capacità di affrontare problemi complessi e di risolverli</li> <li>• rielaborazione personale delle conoscenze con collegamenti</li> <li>• padronanza dei linguaggi specifici</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza approfondita e critica degli argomenti</li> <li>• capacità di organizzare ed elaborare in modo autonomo</li> <li>• capacità di arricchimenti personali</li> <li>• esposizione ricca, appropriata</li> <li>• capacità di fare collegamenti pluridisciplinari anche in modo creativo</li> </ul>

#### Valutazione dell’Insegnamento della Religione Cattolica /Alternativa

Come previsto dalla normativa la valutazione dell’Insegnamento della Religione Cattolica /Alternativa si esprime mediante un giudizio. Su richiesta degli insegnanti la tabella di comparazione giudizio- voto numerico è la seguente:

#### Valutazione dell’Insegnamento della Religione Cattolica /Alternativa

Giudizio	Corrispondenza voto numerico
Ottimo	10
Distinto	9
Buono	7/8
Sufficiente	6
Non sufficiente	5

#### Valutazione del Comportamento

#### Valutazione del Comportamento

Corretto e responsabile	Corretto	Non sempre corretto	Non Corretto	
-------------------------	----------	---------------------	--------------	--

<p><b>Area formazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha un atteggiamento adeguato, consapevole e costruttivo</li> <li>• partecipa alle attività in modo collaborativo e propositivo</li> <li>• interagisce in modo costruttivo con i compagni e il personale della scuola</li> <li>• utilizza un linguaggio gentile e adatto al contesto scolastico</li> </ul>	<p><b>Area formazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato alla situazione</li> <li>• partecipa alle attività</li> <li>• rispetta i compagni e il personale della scuola</li> <li>• utilizza un linguaggio adatto al contesto scolastico</li> </ul>	<p><b>Area formazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento polemico</li> <li>• a volte si pone come elemento di disturbo</li> <li>• ha un comportamento talvolta irrispettoso nei confronti dei compagni e del personale della scuola</li> <li>• utilizza un linguaggio non sempre adatto al contesto scolastico</li> </ul>	<p><b>Area formazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento provocatorio</li> <li>• si pone come elemento di disturbo</li> <li>• ha un comportamento irrispettoso nei confronti dei compagni e del personale della scuola</li> <li>• utilizza un linguaggio offensivo e non adatto al contesto scolastico</li> </ul>
<p><b>Area didattica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta, segue e rielabora le indicazioni dell'insegnante</li> <li>• rispetta con responsabilità e consapevolezza i doveri scolastici</li> </ul>	<p><b>Area didattica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta e segue le indicazioni dell'insegnante</li> <li>• rispetta i doveri scolastici</li> </ul>	<p><b>Area didattica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spesso non si mostra interessato alle indicazioni dell'insegnante e alle attività proposte</li> <li>• si mostra selettivo nei confronti dei doveri scolastici</li> </ul>	<p><b>Area didattica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha un atteggiamento di disinteresse o di rifiuto nei confronti delle indicazioni dell'insegnante</li> <li>• si mostra negligente nei confronti dei doveri scolastici</li> </ul>

<p><b>Area strutture e ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha cura delle strutture scolastiche e si impegna ad indirizzare gli altri al rispetto delle stesse</li> <li>• rispetta l'ambiente in cui si trova e si occupa del suo miglioramento</li> </ul>	<p><b>Area strutture e ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha cura delle strutture scolastiche</li> <li>• ha rispetto dell'ambiente in cui si trova</li> </ul>	<p><b>Area strutture e ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non ha sempre cura delle strutture scolastiche</li> <li>• non sempre ha rispetto dell'ambiente in cui si trova</li> </ul>	<p><b>Area strutture e ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• danneggia le strutture scolastiche</li> <li>• non ha rispetto dell'ambiente in cui si trova</li> </ul>
---	--	--	---

URL (01/12/2020 - 11:14): <https://lnx.iccavenagodibrianza.edu.it/didattica/scuola-secondaria?mini=2025-10>