



Istituto Comprensivo 'Ada Negri' (<https://lnx.iccavenagodibrianza.edu.it>)

Ogni Scuola dell'Istituto Comprensivo si pone come finalità la tutela dell'individuo e delle sue peculiarità ed il suo coinvolgimento attivo nella vita sociale scolastica ed extrascolastica. Riserva inoltre particolare attenzione a garantire ai bambini e ai ragazzi in situazione di difficoltà, recente immigrazione, disagio e fragilità un aiuto e un supporto per l'integrazione attiva, lo sviluppo adeguato della propria personalità, il potenziamento delle individualità.

Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

L'area della svantaggio scolastico non è solo riconducibile alla presenza di deficit certificati. Nelle scuole dell'Istituto Comprensivo sono presenti alunni che necessitano di una specifica attenzione per una varietà di motivi: svantaggio sociale o culturale, disturbi specifici e/o evolutivi dell'apprendimento, difficoltà derivanti dalla limitata conoscenza della cultura e delle lingua italiana. L'area dello svantaggio scolastico viene definita come area dei BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.) che possono essere distinti in tre grandi categorie:

- area della disabilità
- area dei disturbi evolutivi specifici
- area dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

L'Istituto elabora nel mese di giugno il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.).

Documenti

- **Piano annuale dell'Inclusione**

Inclusione degli alunni diversamente abili

L'Inserimento degli alunni diversamente abili è finalizzato alla piena integrazione di ognuno. Offrendo agli alunni con handicap ogni possibile opportunità formativa, l'Istituto si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'Istituto si attua per costruire un ambiente educativo di apprendimento che consideri basilare la diversità, l'integrazione delle competenze, il rispetto dell'identità, la valorizzazione dei percorsi personali, accogliendo così l'alunno in situazione di handicap come portatore di novità e risorse per il cammino educativo di tutti. Per ciascun alunno con diversa abilità, la scuola, in collaborazione con gli specialisti del servizio territoriale, predispone un apposito "Piano Educativo Individualizzato" (P.E.I.).

Per favorire l'integrazione la scuola si avvale di insegnanti statali (i docenti di "sostegno") e, se necessario, di personale educativo messo a disposizione dagli Enti Locali. In ciascun plesso dell'Istituto vi sono aule strutturate per accogliere gli alunni diversamente abili sia durante le attività individualizzate sia durante le attività di laboratorio. L'Istituto attua l'integrazione scolastica attraverso le seguenti condizioni e modalità: Accoglienza, Continuità

Educativa, Orientamento, Flessibilità Organizzativa e Didattica, Innovazione, Iniziative di Recupero e di Sostegno.

Inclusione degli alunni Dsa

L'Istituto Comprensivo ha predisposto uno specifico protocollo di accoglienza per gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici nel rispetto della normativa vigente.

La legge n°170 del 2010 riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati DSA, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche, ma possono costituire una limitazione importante di alcune attività della vita quotidiana e del percorso formativo scolastico (art.1).

Per ogni alunno il consiglio di classe o team, predispone annualmente un PDP (Piano Didattico Personalizzato). Questo documento redatto dai docenti, è un patto educativo tra scuola, famiglia e specialisti.

Gli studenti con diagnosi DSA hanno il diritto di usufruire di misure dispensative e compensative, comprendenti strumenti e tecnologie specifiche, e di una didattica individualizzata e personalizzata e di forme flessibili di lavoro scolastico.

All'interno del protocollo di accoglienza sono ben delineate le linee guida condivise sulla modalità di accoglienza degli alunni DSA.

Documenti

- **Protocollo per l'accoglienza degli alunni con DSA**
- **Presentazione del Protocollo per l'accoglienza degli alunni con DSA**

Inclusione degli alunni Stranieri

L'Istituto Comprensivo, per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in particolare per gli alunni con svantaggi linguistici, ha adottato il Protocollo di Accoglienza e Integrazione redatto all'interno delle rete TreVi che prevede un lavoro di continua collaborazione fra scuole del Vimercatese e Trezzese.

Il Protocollo di Accoglienza e integrazione per gli alunni stranieri si propone di definire pratiche condivise all'interno delle scuole in tema di accoglienza di alunni migranti e di facilitarne l'ingresso nel sistema scolastico. In particolare, all'interno del documento, sono definiti i ruoli di coloro che sono coinvolti in questo processo di accoglienza e integrazione. Si utilizza il termine "processo" per sottolineare come l'accoglienza e la successiva integrazione sono due fasi di un percorso che coinvolge l'alunno, la sua famiglia, i docenti e gli allievi della scuola. Processo quindi per evidenziare la complessità e la costruzione progressiva di un contesto favorevole all'interazione che parte dal riconoscimento della persona prima ancora che dall'essere migrante. Il processo di integrazione infatti prevede alcune azioni su diversi piani:

- personali e individuali: quando si sostengono gli alunni stranieri nell'orientamento all'interno della nuova realtà fisica, sociale, didattica
- collettiva (riferita alla classe): quando si lavora all'interno della classe ponendo attenzione alle diversità e dando voce ad esse
- sociale: quando si agisce in sinergia con il territorio creando forme di collaborazione e

continuo confronto su tematiche che emergono nel cammino d'integrazione. Il Protocollo di Accoglienza prevede la costituzione di una commissione formata da docenti intesa come gruppo di lavoro. All'interno del Protocollo di Accoglienza sono individuati

- criteri e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni stranieri
- fasi e modalità dell'accoglienza a scuola
- modalità di intervento per la facilitazione dell'apprendimento della lingua italiana e per la ridefinizione dei contenuti curricolari delle varie discipline
- risorse necessarie per tali interventi

Documenti

- **Traccia per la rilevazione della biografia linguistica dell'alunno**
- **Modello per la rilevazione del livello iniziale (Mod.A)**
- **Protocollo per l'accoglienza e l'accompagnamento degli alunni con background migratorio**
- **Proposta di curriculum scuole infanzia, primaria e secondaria di primo grado - Italiano L2**
- **Ordine di presentazione degli elementi strutturali**
- **PdP Stranieri Rete Trevi - file docx**
- **Pdp Stranieri ReteTrevi (Infanzia) - File .doc**

Progetto di istruzione domiciliare

Il progetto viene attivato nei confronti degli alunni del nostro istituto che sono impossibilitati a frequentare le lezioni per motivi di salute per periodi di almeno 30 giorni anche non continuativi.

Alcuni docenti del Consiglio di Classe incontrano l'alunno presso il suo domicilio per un numero variabile di ore settimanali per:

- - garantirgli contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute
- - evitare che vi siano arresti nel suo processo di apprendimento
- - permettergli un'integrazione nel gruppo classe al termine del periodo di degenza domiciliare evitando rischi di isolamento e fenomeni di chiusura intellettuale e affettiva.

I docenti coinvolti tengono conto dei seguenti fattori:

- **flessibilità oraria:** le lezioni e le attività verranno organizzate in modo da venire incontro alle esigenze dell'alunno. L'orario sarà stabilito settimanalmente e in base alle esigenze di servizio degli insegnanti;
- **flessibilità degli obiettivi**
- **svolgimento di unità didattiche a breve termine:** metodologia ritenuta più idonea in quanto ogni unità di apprendimento è verificabile, documentabile e capitalizzabile. Il percorso seguito, i processi educativi realizzati e i prodotti dell'alunno/a costituiranno il portfolio di competenze individuali che l'accompagnerà al suo rientro a scuola;
- **attenta valutazione dei tempi di applicazione allo studio, dei limiti fisici e psicologici dell'alunno** prima di qualunque tipo di intervento.
- **attivazione di lavori di gruppo, anche virtuali, per mantenere il collegamento con i coetanei e favorire l'integrazione con il mondo della scuola.**

- utilizzo delle nuove tecnologie attraverso:
 - Programmi di videoscrittura
 - CD Rom didattici
 - Esercizi interattivi
 - Posta elettronica

Oltre ai libri di testo in adozione, all'alunno verranno consegnati gli eventuali sussidi cartacei forniti ai compagni della classe, le lezioni svolte in classe in formato digitale e gli esercizi preparati utilizzando anche programmi interattivi specifici. Il computer sarà uno strumento privilegiato di produttività, gioco, creatività e comunicazione con l'esterno.

Allegato

Dimensione



Protocollo accoglienza alunni con Dsa

1.27 MB



PAI 2022

303.76 KB

Inviato da admin.sito il Ven, 11/12/2015 - 15:00

URL (19/12/2022 - 16:01): <https://lnx.iccavenagodibrianza.edu.it/integrazione-e-inclusione?mini=2025-09>